

Χαρτογράφηση και αξιολόγηση αναγκών στην Ελλάδα

Ανάλυση του ερωτηματολογίου: «Ενίσχυση
θεμάτων μετανάστευσης και ανθρωπίνων
δικαιωμάτων στην Εκπαίδευση μέσω της χρήσης
Νέων Τεχνολογιών»

ActionAid Ελλάς - KARPOS
Ιούλιος 2018

Κεφάλαιο 1. Περίληψη	3
Προκαταρκτικές πληροφορίες: η Εκπαίδευση για τον Ενεργό Πολίτη (ΕΕΠ) και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στο επίσημο πρόγραμμα σπουδών	Error! Bookmark not defined.
Η έρευνα	4
Κεφάλαιο 2.	6
Αποτελέσματα της αξιολόγησης αναγκών	6
Εμπειρία και εργασία των ερωτηθέντων	6
Εκπαίδευση Παγκόσμια ιθαγένειας: μεταναστεύσεις, ανθρώπινα δικαιώματα και βιώσιμη ανάπτυξη	9
Ψηφιακά και πολυμεσικά εργαλεία για την εκπαίδευση	24
Προτιμήσεις για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα	Error! Bookmark not defined.
Παραρτήματα	39
Παράρτημα 1. 4. Παρακαλώ αναφέρετε παραδείγματα προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που εφαρμόζονται στον οργανισμό σας και επικεντρώνονται στις παραπάνω θεματικές: (ερώτηση II. 4)	39
Παράρτημα 2-Ιδιαιτερότητες της κατάρτισης, των έργων, των δραστηριοτήτων που υλοποιούνται	46
Παράρτημα 3. Οι προσδοκίες για την κατάρτιση και τα θέματα που οι ερωτηθέντες θα προτιμούσαν να αναλύσουν	51

Κεφάλαιο 1. Περίληψη

Ι. Προκαταρκτικές πληροφορίες: η Εκπαίδευση για τον Ενεργό Πολίτη (ΕΕΠ) και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στο επίσημο πρόγραμμα σπουδών

Στην Ελλάδα η τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει ένα υποχρεωτικό μάθημα ΤΠΕ σε όλες τις τάξεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπλέον για την Β' τάξη του Γυμνασίου, το ΤΠΕ είναι μάθημα επιλογής. Ωστόσο, στα άλλα μαθήματα, μετά από έρευνα στο σχολικό πρόγραμμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στα βιβλία, οι ΤΠΕ αναφέρονται μόνο μία φορά στο μάθημα των Εικαστικών: τα φωτοκόμικς "κάμερα, βίντεο, υπολογιστής/ψηφιακή εικόνα πολυμέσων".

(http://www.pi-schools.gr/programs/depps/6deppsaps_Eikastikon.pdf)

Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται ελάχιστα στην ελληνική εκπαίδευση, ακόμη και όταν υπάρχουν υποδομές και κατάλληλες συνθήκες για την χρήση τους (εξοπλισμός, βιβλιοθήκη, εκπαίδευση καθηγητών, κλπ). Αυτό που συνήθως φαίνεται να είναι το πρόβλημα είναι ο μονομερής προσανατολισμός της διδασκαλίας, που στοχεύει κυρίως στο να εξοπλίσει τους μαθητές με δεξιότητες για την επιτυχή εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο. Ένας άλλος λόγος όπως αναφέρετε στην έρευνα του ίδιου του Υπουργείου Παιδείας, είναι η κυριαρχία του δασκαλοκεντρικού μοντέλου εκπαίδευσης που ακολουθεί το ελληνικό σύστημα, η οποία δεν επιτρέπει στους μαθητές να συλλέγουν, να επεξεργάζονται και να δημοσιοποιούν στοιχεία στο πλαίσιο κοινών δραστηριοτήτων. Τελευταία, αλλά εξίσου σημαντική είναι η απουσία σαφώς προσδιορισμένου παιδαγωγικού πλαισίου στο οποίο θα εντάσσονται οι ΤΠΕ.

(http://www.pi-schools.gr/paideia_dialogos/analitika-programata.pdf)

Τα ανθρώπινα δικαιώματα και η μετανάστευση αντιμετωπίζονται με τον ίδιο τρόπο. Συγκεκριμένα για το θέμα της μετανάστευσης υπάρχει αναφορά στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, λόγω της μακράς ιστορίας της μετανάστευσης στην Ελλάδα, παρόλ' αυτά θα λέγαμε ότι δεν προσεγγίζεται εις βάθος. Στο αναλυτικό πρόγραμμα, τα μαθήματα για τα ανθρώπινα δικαιώματα περιλαμβάνονται στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής που διδάσκεται στην Γ' τάξη Γυμνασίου (14-15 ετών). Το μάθημα αυτό χωρίζεται σε θεματικές ενότητες που προτείνονται να διδαχθούν σε 51 διδακτικές ώρες εντός του σχολικού έτους και μπορούν να συμπληρωθούν από προτεινόμενα project σε διάφορα σχετιζόμενα θέματα. Γενικά, τα

ανθρώπινα δικαιώματα, η μετανάστευση και άλλα παγκόσμια ζητήματα που εμπίπτουν στην Εκπαίδευση για τον Ενεργό Πολίτη, προσεγγίζονται συνήθως επιφανειακά μέσα από τα βασικά μαθήματα (γλώσσες, ιστορία) και συνήθως αναπτύσσονται ως ξεχωριστά project, που οι καθηγητές πραγματοποιούν εθελοντικά. Επιπλέον, το επίκεντρο στο λύκειο είναι η προετοιμασία για τις πανελλαδικές εξετάσεις και υπάρχει λιγότερος χρόνος για τα project που υλοποιούνται έως και 2 ώρες την εβδομάδα, συνήθως μετά το σχολείο. Αν και η εκπαίδευση έχει επηρεαστεί σημαντικά από την παγκοσμιοποίηση και τη μεταναστευτική κρίση, και το Υπουργείο Παιδείας ενθαρρύνει τα σχολεία να προσαρμόσουν τα προγράμματα σπουδών τους για να ανταποκριθούν στα τρέχοντα παγκόσμια ζητήματα, η ανάπτυξη τέτοιων project έγκειται κυρίως στην πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών. Υπάρχει, επίσης, ανεπαρκής κατάρτιση και έλλειψη εμπειρίας σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την ενεργή πολιτειότητα. Οι καθηγητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εκπαιδεύονται στη διδακτική των ειδικοτήτων τους και έχουν λιγότερη εμπειρία σε παιδαγωγικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, καθώς επίσης και στο πώς να αναπτύξουν και να υλοποιήσουν project για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα παγκόσμια ζητήματα.

Η έρευνα

Η ανάλυση αυτή έγινε χάρη στη στενή συνεργασία των δύο Ελλήνων εταίρων του έργου MigratED, οι οποίοι συνδύασαν την αντίστοιχη εμπειρία και κατάρτισή τους:

Ο **ΚΑΡΠΟΣ** είναι ένα κέντρο εκπαιδευτικών δράσεων και διαπολιτισμικής επικοινωνίας που αναπτύσσει τοπικά καθώς και ευρωπαϊκά προγράμματα που ενθαρρύνουν την έκφραση, την ανταλλαγή απόψεων και δημιουργικών ιδεών μέσω της χρήσης των Μέσων. Ειδικεύεται στον τρόπο με τον οποίο τα Μέσα, η εικόνα και ο ήχος μπορούν να αναπτύξουν αφηγήσεις και πώς μπορούν αυτά να ενταχθούν σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Ο Καρπός ιδρύθηκε στην Αθήνα το 2008 με στόχο την συγκέντρωσή δεξιοτήτων και ιδεών πάνω στον τομέα των Μέσων στην Εκπαίδευση.

Ως μη κερδοσκοπική οργάνωση αναπτύσσει δραστηριότητες όπου τα Μέσα είναι ένα εργαλείο για την αυτο-έκφραση, την ανταλλαγή εμπειριών, τη δημιουργικότητα και την επαγγελματική ανάπτυξη.

Η **ActionAid** είναι μια **ανεξάρτητη, διεθνής οργάνωση** που από το 1972 δραστηριοποιείται **κατά της φτώχειας και της αδικίας** σε περισσότερες από **45 χώρες** σε όλο τον κόσμο. Σήμερα, πάνω από **15 εκατομμύρια άνθρωποι** μαθαίνουν, μέσα από τα προγράμματα της οργάνωσης, να στηρίζονται στις δικές τους δυνάμεις για να διεκδικήσουν μια **ζωή με αξιοπρέπεια** και έναν καλύτερο και **δικαιότερο κόσμο** για όλους.

Μέσω της εκπαίδευσης, της συλλογικής δράσης και της αλληλεγγύης, η ActionAid φέρνει οριστικές αλλαγές στις ζωές των πιο περιθωριοποιημένων ανθρώπων. Συνεργάζεται στενά με τοπικές οργανώσεις, δουλεύει με ολόκληρες κοινότητες και ασκεί πίεση σε φορείς και κυβερνήσεις για να καταπολεμήσει τις πολιτικές και τις πρακτικές που διαιωνίζουν την φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό.

Στην Ελλάδα η ActionAid ιδρύθηκε το 1998 και φέτος γιορτάζει **20 χρόνια δράσης**.

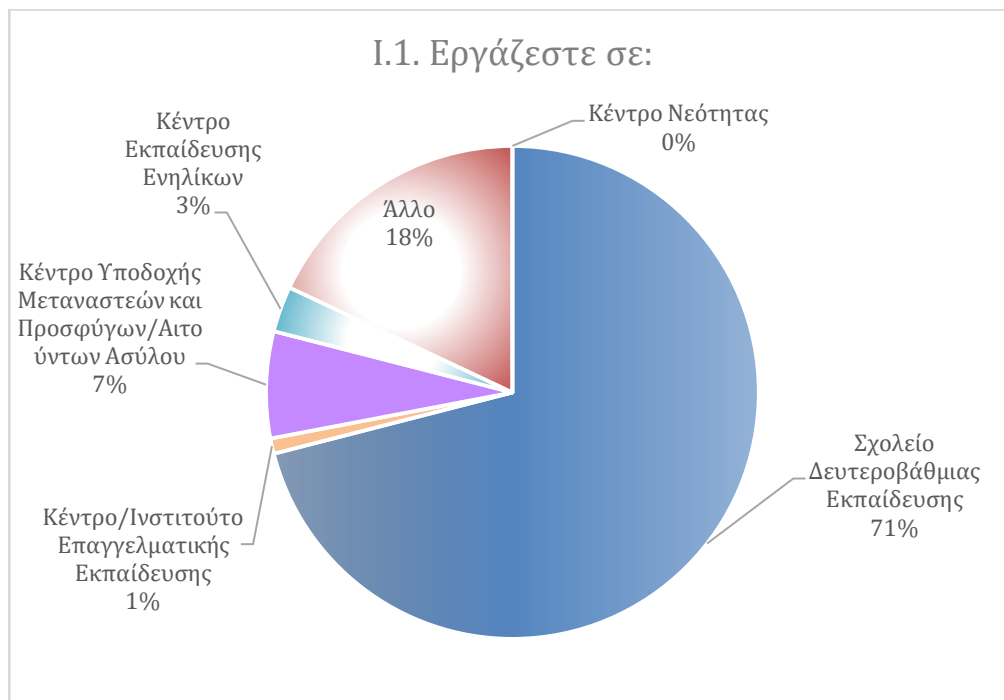
- Μέχρι σήμερα, έχει στηρίξει **83 κοινότητες** σε όλο τον κόσμο, χάρη σε περισσότερους από **100.000 Έλληνες και Κύπριους Αναδόχους** Παιδιού. Σήμερα συνεχίζει να στηρίζει 55 κοινότητες σε 20 χώρες.
- **Στην Ελλάδα**, στηρίζει παιδιά, εφήβους και ενήλικες που ανήκουν σε ευάλωτες οικογένειες **χαμηλού εισοδήματος** μέσα από το **Επίκεντρο**, έναν χώρο στο κέντρο της Αθήνας, που προσφέρει δωρεάν υπηρεσίες με στόχο την **καταπολέμηση του κοινωνικού και οικονομικού αποκλεισμού**.
- Συμβάλλει περαιτέρω στην καταπολέμηση της ανεργίας με την ίδρυση της **Action Finance Initiative**, τον πρώτο οργανισμό στην Ελλάδα που προσφέρει δωρεάν πρόσβαση σε χρηματοδότηση με τη μορφή μικροπιστώσεων σε όσους δεν έχουν πρόσβαση στα αναγκαία κεφάλαια.
- Δημιουργεί τους ενεργούς πολίτες του αύριο μέσα από **εκπαιδευτικά προγράμματα στα σχολεία** της χώρας με την συμμετοχή χιλιάδων μαθητών κάθε χρόνο.
- Ενημερώνει, προβληματίζει και κινητοποιεί την ελληνική κοινή γνώμη μέσα από **εκστρατείες ευαισθητοποίησης** σε θέματα που σχετίζονται με την παγκόσμια φτώχεια, τον ρατσισμό και τον κοινωνικό αποκλεισμό.
- Προωθεί τον **εθελοντισμό** και την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στα κοινά.

Τα δεδομένα συγκεντρώθηκαν σε μία περίοδο 25 ημερών (15/5/18 έως 9/06/18). Το ερωτηματολόγιο στάλθηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε 695 εκπαιδευτικούς από το δίκτυο της ActionAid και 1,811 από το δίκτυο του Καρπού. Επίσης, αναρτήθηκε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και των 2 οργανισμών. Τα αποτελέσματα αναλύθηκαν και από τους δύο εταίρους, ενώ ο καθένας επικεντρώθηκε στον τομέα που εξειδικεύεται. Το διαδικτυακό ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε για τη συλλογή των δεδομένων ήταν κοινό σε όλες τις χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα MigratED. Συμπληρώθηκε από 108 εκπαιδευτικούς από τον χώρο της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, η πλειοψηφία των οποίων έχουν ελληνική υπηκοότητα και εργάζονται στην Ελλάδα.

Κεφάλαιο 2. Αποτελέσματα της αξιολόγησης αναγκών

Ι. Εμπειρία και εργασία των ερωτηθέντων

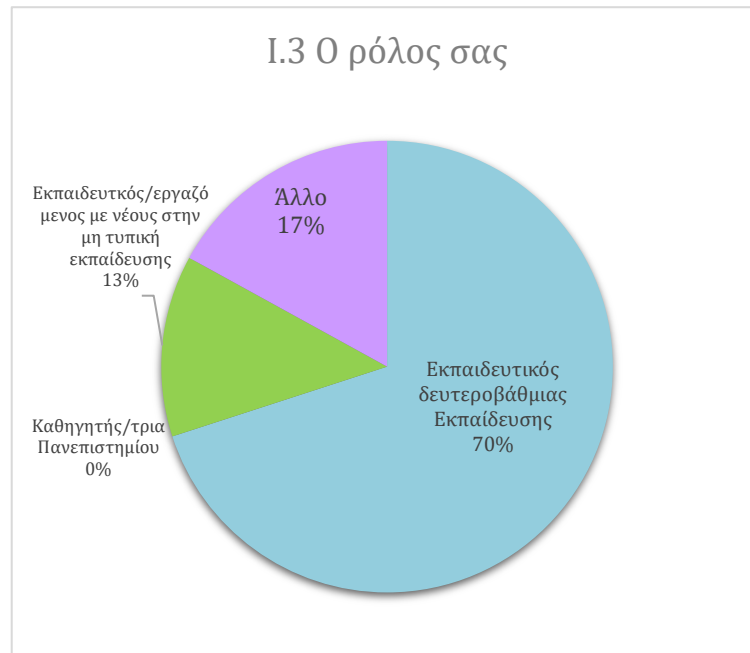
Η ακόλουθη ανάλυση μας δίνει κάποιες πληροφορίες σχετικά με το ατομικό και επαγγελματικό προφίλ των ερωτηθέντων. Λαμβάνοντας υπόψη τον σημαντικό αριθμό συμμετεχόντων στην έρευνα και την εμπειρία των δύο οργανισμών σε αυτές τις θεματικές, συμπεραίνεται ότι το κοινό που ερωτήθηκε κατά τη διάρκεια της φάσης της αξιολόγησης των αναγκών, είναι σε μεγάλο βαθμό αντιπροσωπευτικό του κοινού στο οποίο απευθύνεται το έργο του MigratED στην Ελλάδα. Αυτό ενισχύει και την εγκυρότητα των αποτελεσμάτων της έρευνας.



Το 71% των ερωτηθέντων είναι καθηγητές σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (σχήμα Ι. 1).

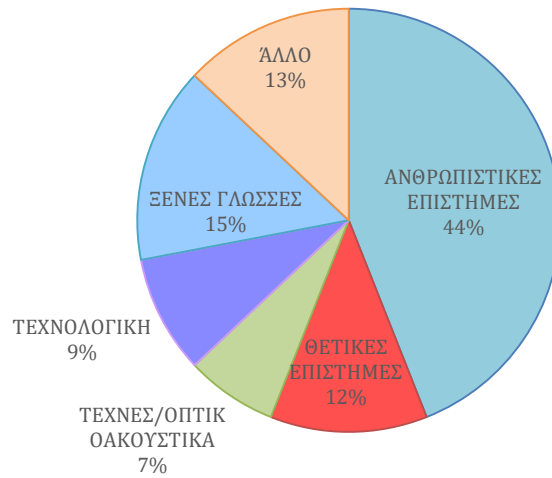
Σε αυτό το σημείο είναι απαραίτητο να εξηγήσουμε ότι στην Ελλάδα η έννοια του εκπαιδευτικού/εργαζόμενου με νέους στην μη τυπική εκπαίδευση (youth worker) δεν είναι διαδεδομένη. Οι περισσότεροι αυτοπροσδιορίζονται από την ειδικότητά τους π.χ. ως παιδαγωγοί θεάτρου, εμψυχωτές, σκηνοθέτες πρόσκοποι κτλ. Μόνο 14 από

τους ερωτηθέντες αναγνωρίζουν τον εαυτό τους ως "εκπαιδευτικό/εργαζόμενο με νέους στη μη τυπική εκπαίδευση" και μόνο ένας προσδιόρισε τον εαυτό του ως "εκπαιδευτικό/ εργαζόμενο με νέους στη μη τυπική εκπαίδευση", όταν ρωτήθηκε. Το γεγονός αυτό πρέπει επίσης να ληφθεί υπόψη κατά την ανάλυση των απαντήσεων στο ερώτημα 3-ο ρόλος σας στην οργάνωσή σας-, όπου το 17% των ερωτηθέντων επέλεξε "άλλο" (πίνα I. 3).



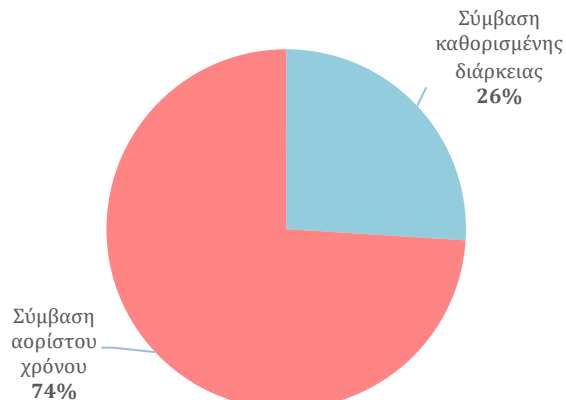
Ένα μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών (44%), ειδικεύονται στις ανθρωπιστικές επιστήμες, ενώ το 15% διδάσκει ξένες γλώσσες.

I.4 Ειδικότητα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα:

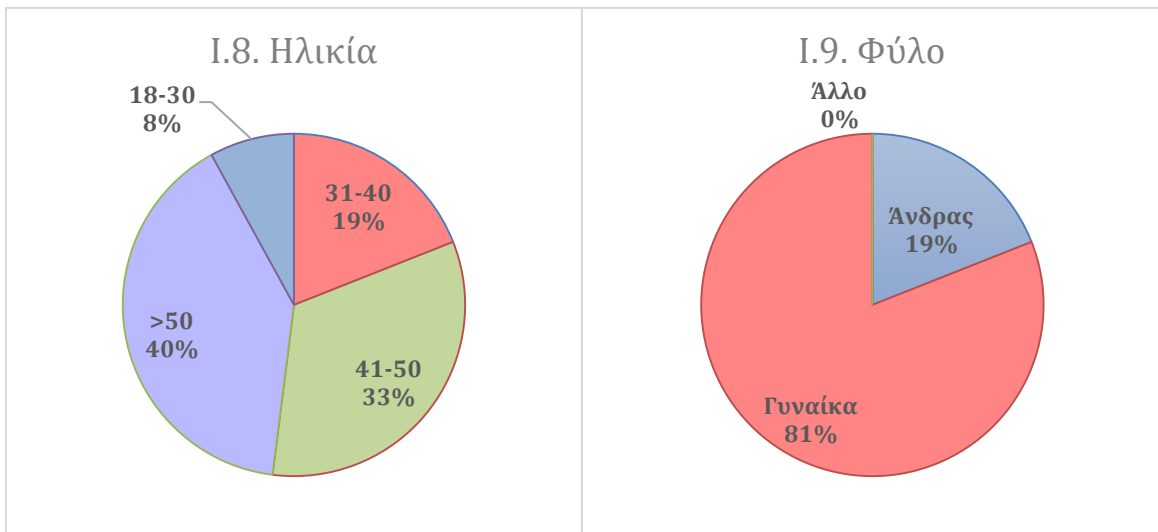


Το 76% των ερωτηθέντων εργάζονται με σύμβαση ορισμένου χρόνου σε δημόσια σχολεία (πίτα: I.6), και για αυτό ένα μεγάλο ποσοστό έχει τη δυνατότητα να παρακολουθήσει το πρόγραμμα «Επιμόρφωσης Β στις ΤΠΕ», του Υπουργείου Παιδείας (το πρόγραμμα αναλύεται παρακάτω).

I.6. Έχετε



Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο είναι γυναίκες από 40 έως πάνω από 50 ετών (σχήμα I. 8, I. 9), από θεωρητικούς κλάδους με περισσότερα από 20 χρόνια διδακτικής εμπειρίας.



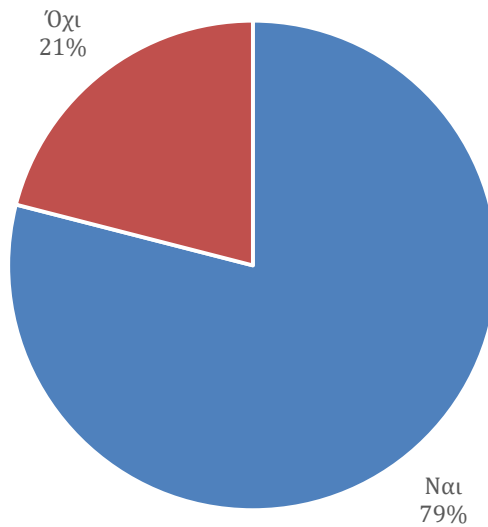
Συνοψίζοντας, οι εκπαιδευτικοί που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο του MigratED αποτελούνται από γυναίκες που διδάσκουν σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με πολλά χρόνια εμπειρία στη διδασκαλία. Διδάσκουν κυρίως θεωρητικά μαθήματα και ξένες γλώσσες, τομείς στους οποίους οι ΤΠΕ δεν αποτελούν προτεραιότητα.

Συνήθως στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση των θεωρητικών επιστημών δεν δίνεται έμφαση στη χρήση των ΤΠΕ, δημιουργώντας ένα εργατικό δυναμικό που έχει επαρκή εκπαίδευση σε κλάδους Θεωρητικών Επιστημών, αλλά που δεν είναι εξοικειωμένο με τις νέες τεχνολογίες. Αυτό θα μπορούσε να είναι ένα μειονέκτημα δεδομένου ότι δημιουργεί ένα μεγάλο χάσμα με τους νέους που θεωρούνται «ψηφιακοί αυτόχθονες». Αυτό μπορεί να εξηγήσει το έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για το έργο MigratED.

II. Εκπαίδευση για τον Ενεργό Πολίτη: μετανάστευση, ανθρώπινα δικαιώματα και βιώσιμη ανάπτυξη

II.1 Γνωρίζετε τι είναι η Εκπαίδευση για τον Ενεργό Πολίτη;

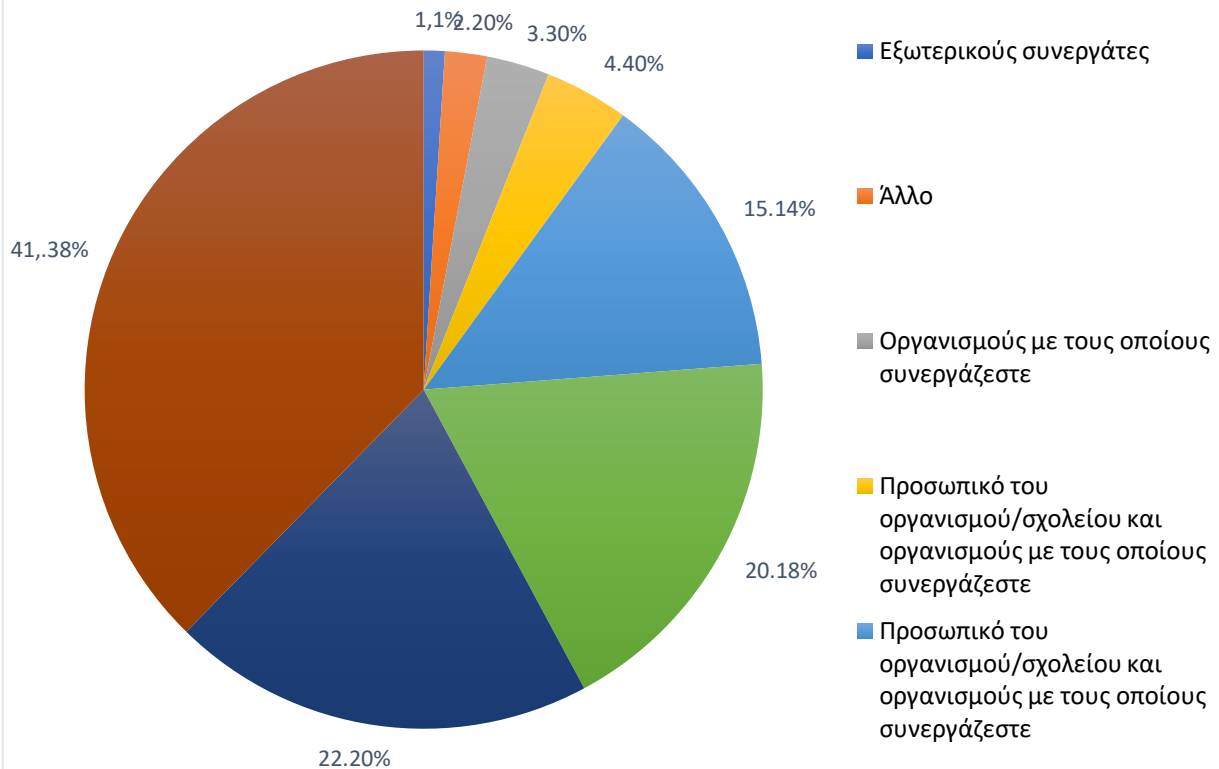
II.1. Γνωρίζετε τι είναι η Εκπαίδευση για τον Ενεργό Πολίτη;



Μπορούμε να δούμε ότι η συντριπτική πλειοψηφία (79% των ερωτηθέντων) λέει ότι έχουν επίγνωση του τι είναι η ΕΕΠ.

II.2. Στον οργανισμό στον οποίο εργάζεστε, οι δραστηριότητες που επικεντρώνονται στην εκπαίδευση του παγκόσμιου πολίτη, τις μεταναστεύσεις, τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διεθνή συνεργασία, την εκπαίδευση για την ειρήνη, τον διαπολιτισμικό διάλογο υλοποιούνται από:

II.2 Στον οργανισμό/σχολείο που εργάζεστε, από ποιον υλοποιούνται οι δραστηριότητες που σχετίζονται με τις παρακάτω θεματικές: εκπαίδευση για τον ενεργό πολίτη, μετανάστευση, ανθρώπινα δικαιώματα, διεθνής συνεργασία, εκπαίδευση για την ειρήνη και διαπολιτ



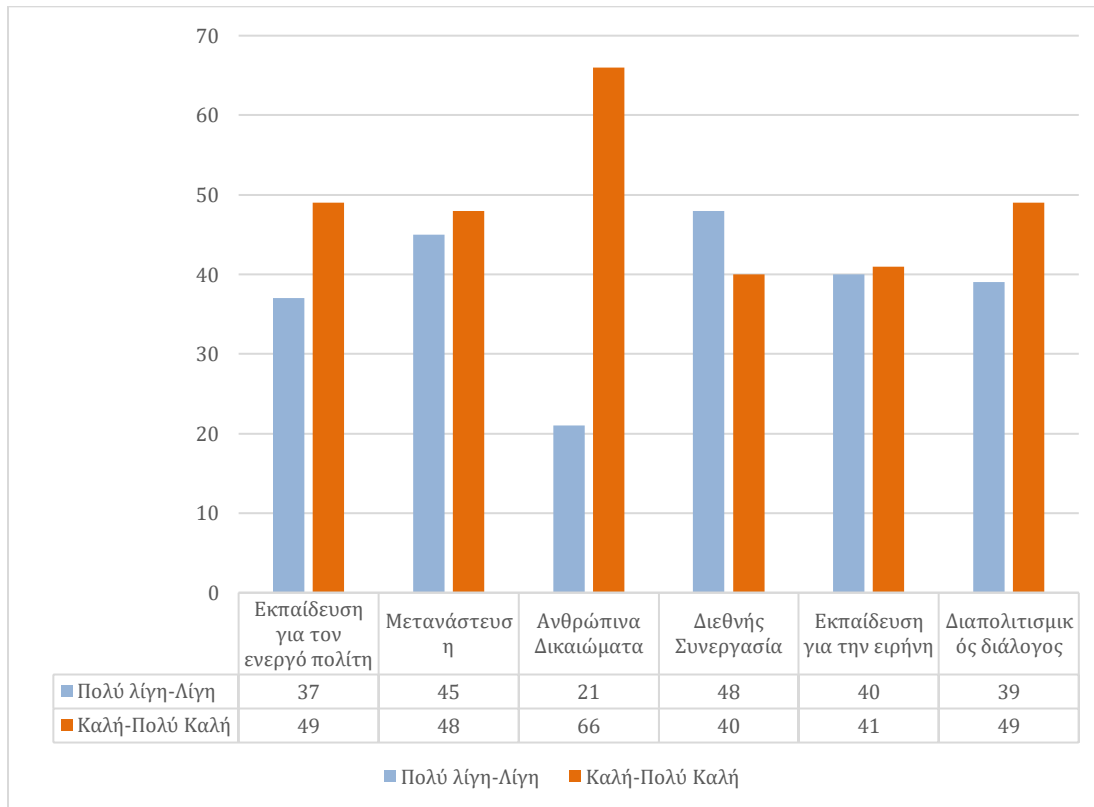
Σχόλια αναφορικά με την ερώτηση II.2

Παρατηρούμε ότι οι δραστηριότητες της Εκπαίδευσης για τον Ενεργό Πολίτη υλοποιούνται κυρίως με πρωτοβουλία των ίδιων των εκπαιδευτικών δεδομένου ότι τα θέματα αυτά δεν είναι υποχρεωτικά, όπως αναφέραμε νωρίτερα, στο επίσημο πρόγραμμα σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί είναι προνοητικοί και δημιουργούν δραστηριότητες για να συμπεριλάβουν αυτά τα θέματα, συνήθως μέσω συνεργειών με εξωτερικούς συνεργάτες και οργανισμούς. Το 18% ανέφερε ότι δεν έχουν τέτοια προγράμματα στο σχολείο τους. Το ποσοστό των εκπαιδευτικών που εργάζονται μόνο με εξωτερικούς συνεργάτες των οργανισμών-εταίρων είναι πολύ χαμηλό.

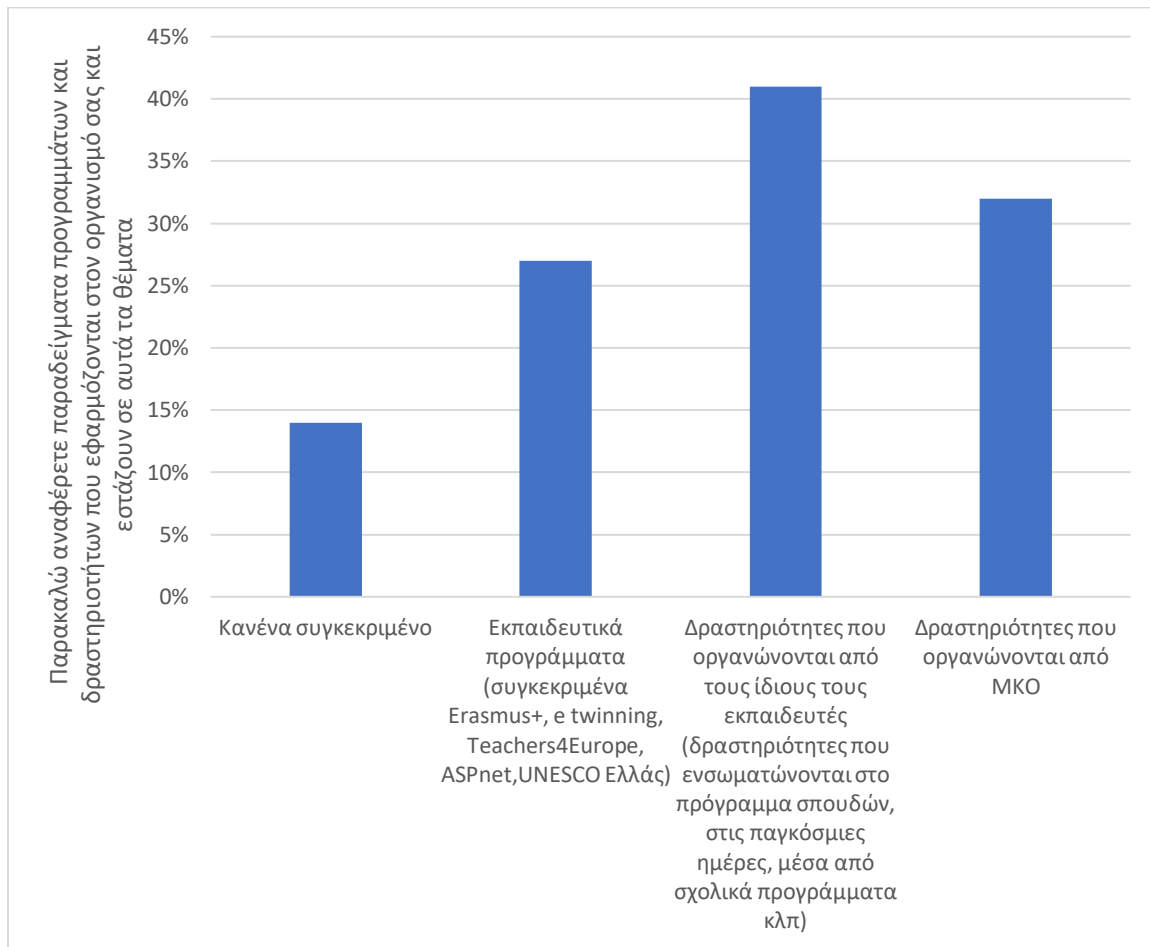
II.3. Έχετε άμεση εμπειρία στην εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε αυτά τα θέματα;

Σχόλια για την II. 3

Γενικά παρατηρούμε ότι οι ερωτηθέντες έχουν εμπειρία σε όλες τις θεματικές σε ένα μέσο επίπεδο. Υπάρχει μεγαλύτερη εμπειρία πάνω στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η απάντηση με τις λιγότερες απαντήσεις είναι η διεθνής συνεργασία (48 απάντησαν "κακή" και "πολύ κακή"), κάτι το οποίο είναι κατανοητό, δεδομένου ότι το επίπεδο της ευαισθητοποίησης στην Ελλάδα για τη διεθνή συνεργασία είναι πολύ χαμηλό, ειδικά στα σχολεία. Πιστεύουμε, επίσης, ότι ο όρος διεθνής συνεργασία είναι ασαφής και παραπλανητικός.



II.4 Παρακαλώ αναφέρετε παραδείγματα προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που εφαρμόζονται στον οργανισμό σας και επικεντρώνονται στις παραπάνω θεματικές.



Αυτή η ερώτηση ήταν ανοικτή και απαντήθηκε από όλους τους ερωτηθέντες. Στις απαντήσεις τους ανέφεραν διάφορα προγράμματα, πρωτοβουλίες, συνέργειες και μεθοδολογίες που εφαρμόστηκαν.

Οι απαντήσεις τους μπορούν να ταξινομηθούν στις ακόλουθες κατηγορίες:

- Δεν εφαρμόστηκε κανένα πρόγραμμα στο σχολείο μου.
- Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Προγράμματα που οργανώνονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς μέσα στο πλαίσιο ενός ή περισσότερων σχολικών project.
- Προγράμματα που υλοποιούνται σε συνεργασία με μη κυβερνητικούς οργανισμούς.

Παρατηρούμε ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν υλοποιήσει προγράμματα στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος με δική τους πρωτοβουλία. Πολλοί από αυτούς έχουν συνεργαστεί με Οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών, έχοντας

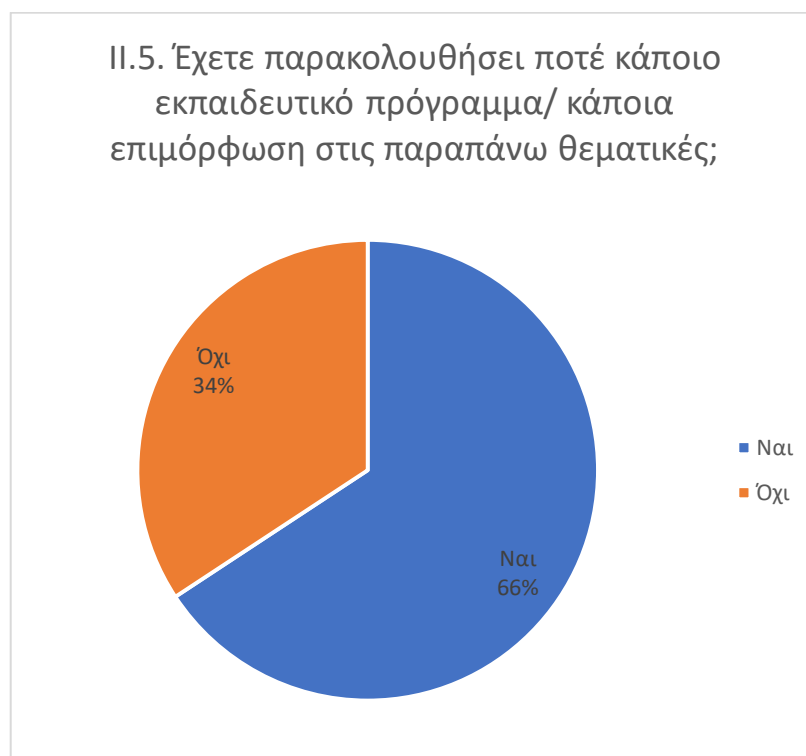
χρησιμοποιήσει εκπαιδευτικό υλικό από αυτές, ή έχοντας συμμετάσχει στις δράσεις και τις εκστρατείες τους. Ορισμένοι ερωτηθέντες υλοποιούν δραστηριότητες στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Το Erasmus +, το eTwinning, το teachers4europe, τα ASPnet σχολεία είναι τα ευρωπαϊκά προγράμματα που αναφέρονται περισσότερο. Τέλος, 14 ερωτηθέντες ανέφεραν ότι δεν υλοποιείται κανένα πρόγραμμα στο σχολείο τους/ στην οργάνωσή τους.

Από τις απαντήσεις στο ερώτημα αυτό μπορούμε να δούμε σαφώς ότι η πλειοψηφία (94 από 108)

των ερωτηθέντων έχουν ήδη εμπειρία με έργα σχετικά με τα θέματα, κυρίως μέσω των δραστηριοτήτων που ενσωματώνουν στο πρόγραμμα σπουδών και στο πλαίσιο των project σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και τις διευθύνσεις εκπαίδευσης των διαφορετικών περιφερειών. Η συνεργασία με τον μη κυβερνητικό τομέα είναι επίσης προφανής. Τέλος, μπορούμε να δούμε ότι τα ευρωπαϊκά προγράμματα έχουν αρχίσει να κερδίζουν έδαφος τόσο στην τυπική όσο και στην μη τυπική εκπαίδευση.

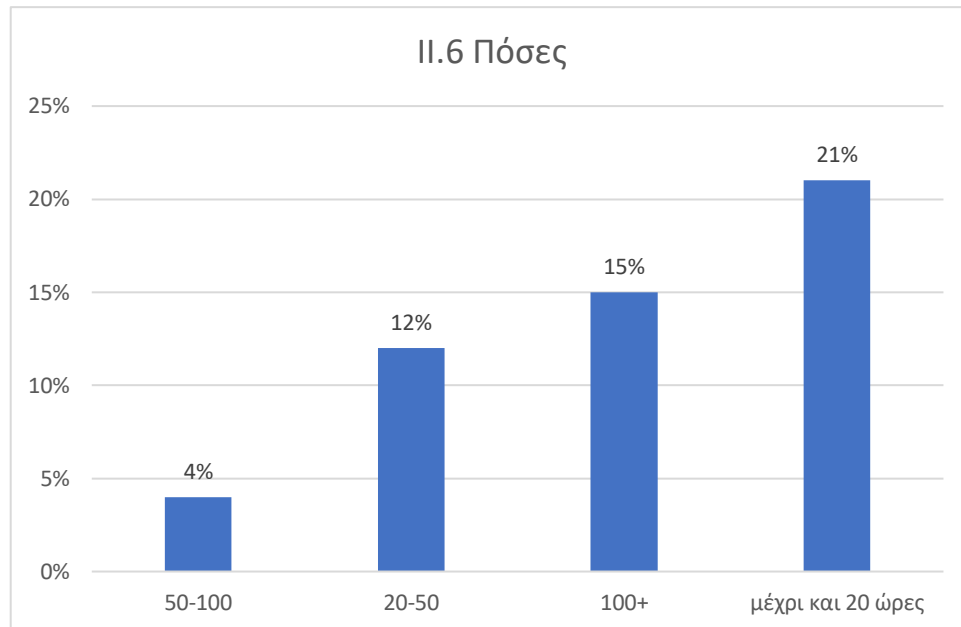
Μπορείτε να βρείτε στα παραρτήματα τον πίνακα με όλες τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών. (Παράρτημα 1)

II.4. Έχετε παρακολουθήσει ποτέ κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα/επιμόρφωση στις παραπάνω θεματικές;



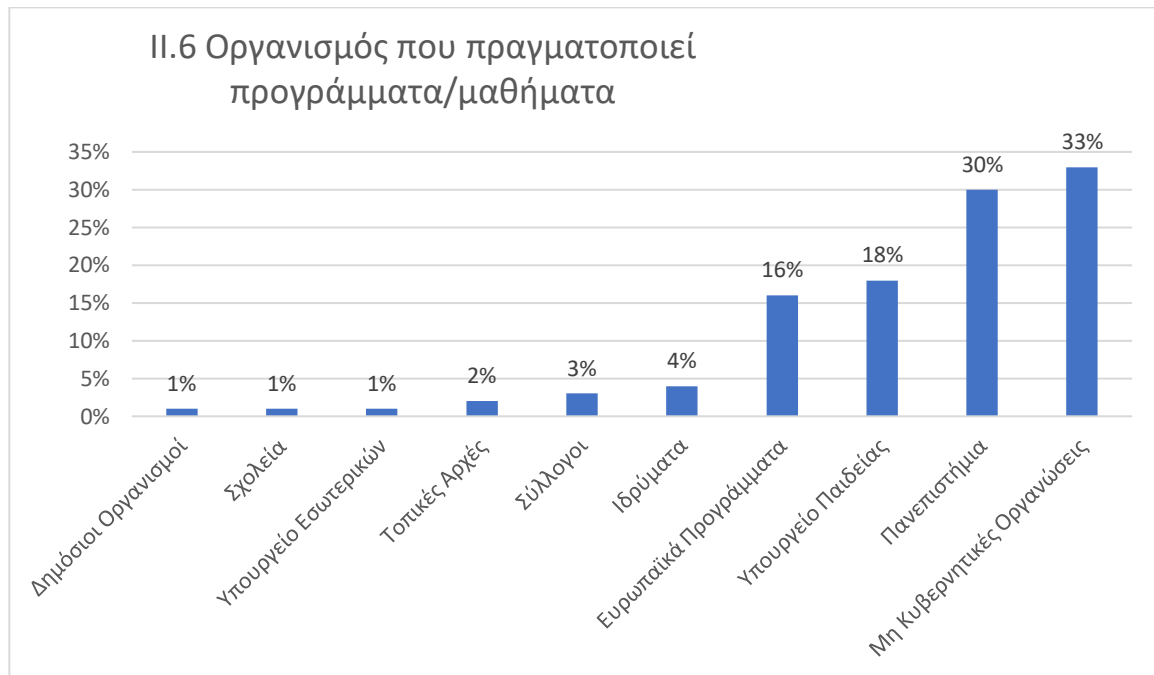
Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων φαίνεται να έχει κάνει κάποιου είδους εκπαίδευση σε μία ή περισσότερες από τις παραπάνω θεματικές.

II.5. Εάν ναι, διευκρινίστε (συνολικές ώρες, διοργανωτές και πρόγραμμα):



Αυτή ήταν μια ερώτηση ανοιχτού τύπου. Παραπάνω είναι μια κατηγοριοποίηση για εκείνους που σημείωσαν ακριβώς τις ώρες των μαθημάτων που ακολούθησαν. Μπορούμε να δούμε ότι η πλειοψηφία έχει παρακολουθήσει είτε ένα σύντομο μάθημα (μέχρι 20 ώρες) ή ένα πολύ παρατεταμένο (100+). Υπήρχαν επίσης ερωτηθέντες που δεν ανέφεραν συγκεκριμένες ώρες, αλλά απάντησαν ότι έχουν συμμετάσχει σε μια ποικιλία προγραμμάτων.

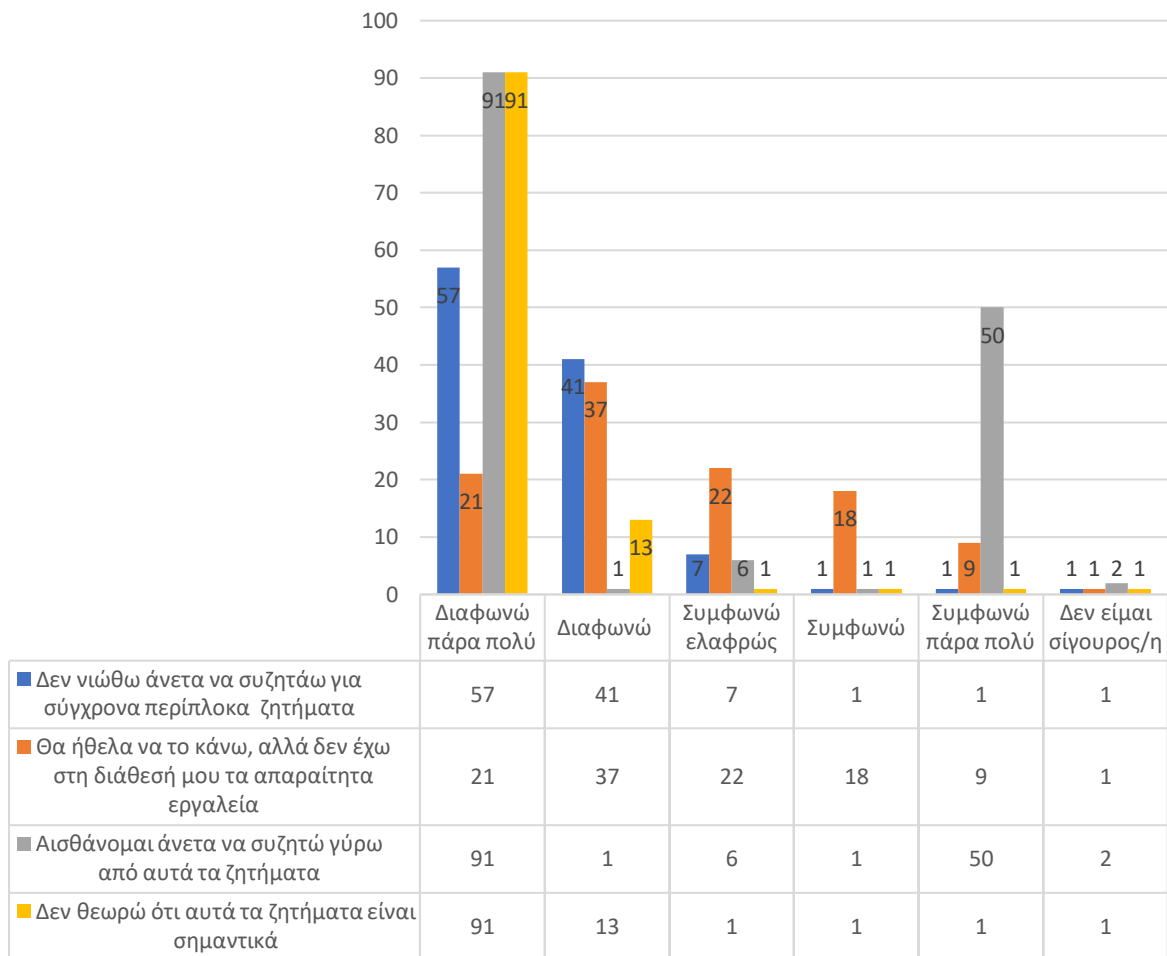
Στο παράρτημα 2 μπορείτε να βρείτε μια λίστα με τους διοργανωτές αυτών των εκπαιδεύσεων.



Η πλειονότητα των προγραμμάτων υλοποιείται από μη κυβερνητικούς οργανισμούς και πανεπιστήμια. Αξιοσημείωτο ποσοστό κατέχουν τα ευρωπαϊκά προγράμματα που συντονίζονται από το Υπουργείο Παιδείας.

II. 7. Παρακαλώ περιγράψτε σε τι βαθμό συμφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με τη συζήτηση γι' αυτά τα ζητήματα με μαθητές/νέους ανθρώπους:

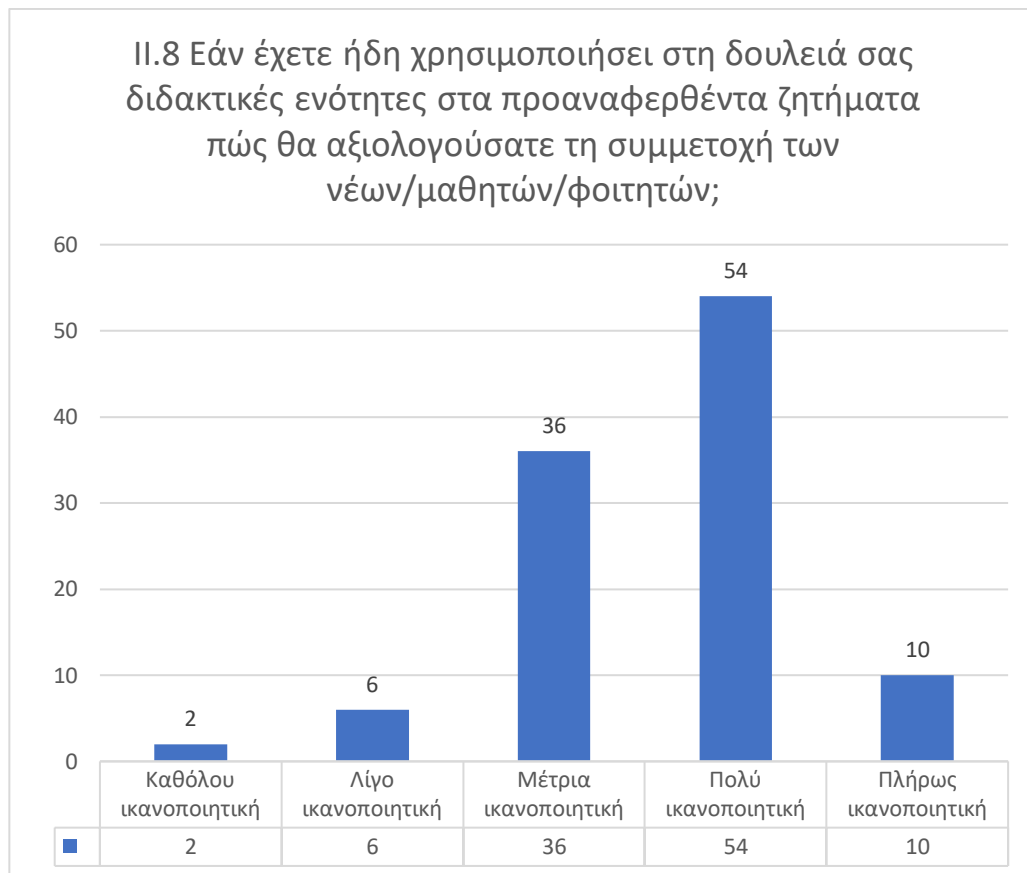
II.7. Παρακαλώ σημειώστε το βαθμό συμφωνίας/ διαφωνίας σας με τις ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με τη συζήτηση γύρω από αυτά τα ζητήματα με μαθητές/τριες και νέους/ές.



Κατά την αξιολόγηση αυτού του πεδίου, συμπεραίνουμε ότι η διατύπωση των ερωτήσεων 1 και 3 (σε σχέση με την παρεχόμενη κλίμακα), παραπλάνησε τους ερωτηθέντες, των οποίων οι απαντήσεις οδήγησαν σε διφορούμενα συμπεράσματα. Λαμβάνοντας αυτό υπόψη, δεν μπορούμε να αντλήσουμε συμπεράσματα για το αν αισθάνονται άνετα ή όχι, όταν προσεγγίζουν αυτά τα ζητήματα.

Ωστόσο, η πλειονότητα των ερωτηθέντων κατανοεί τον σκοπό και τη σημασία της ενσωμάτωσης αυτών των σύνθετων ζητημάτων στο πρόγραμμα σπουδών της τάξης. Ένας μεγάλος αριθμός από αυτούς πιστεύει ότι υπάρχουν διαθέσιμα εργαλεία προς χρήση.

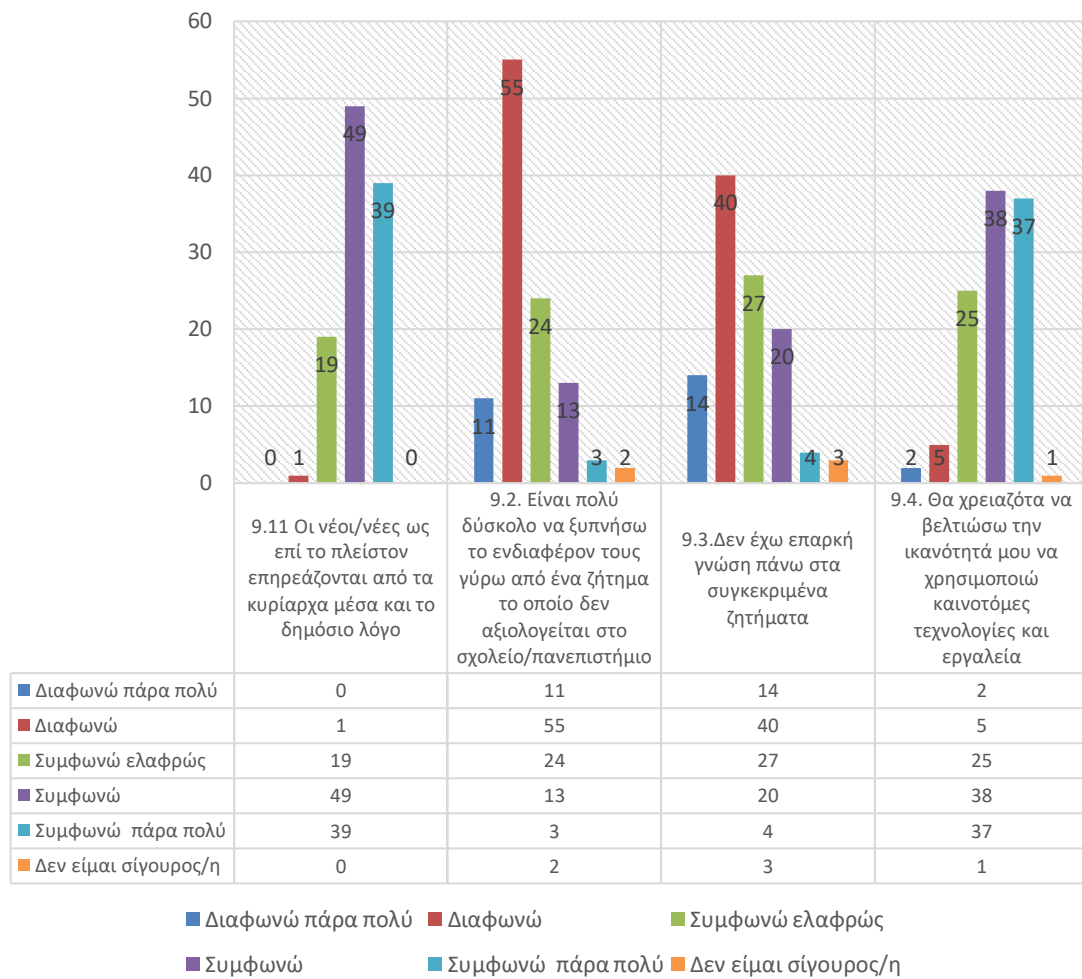
II.8 Συμμετοχή των μαθητών



Από τον παραπάνω πίνακα προκύπτει ότι οι μισοί από τους ερωτηθέντες θεωρούν ότι έχουν χρησιμοποιήσει διδακτικές ενότητες σε θέματα όπως π.χ. ο παγκόσμιος πολίτης και ότι η συμμετοχή των νέων θεωρήθηκε πολύ καλή. Ωστόσο, η «εμπλοκή» είναι ένας ιδιαίτερα υποκειμενικός όρος και είναι σημαντικό να προσδιοριστεί και να αξιολογηθεί περαιτέρω. Η κατανόηση του όρου θα είναι ένα μεγάλο εργαλείο για να σχεδιαστεί το πώς μπορούμε να προσεγγίσουμε καλύτερα την κατάσταση για να υπάρξει μια θετική επίδραση στο μυαλό και τη στάση αυτών των νέων για τα παραπάνω θέματα που εξετάζονται.

III.9 Δυνατότητα βελτίωσης της συμμετοχής των νέων

II.9. Παρακαλώ σημειώστε το βαθμό συμφωνίας/διαφωνίας σας με τις ακόλουθες δηλώσεις



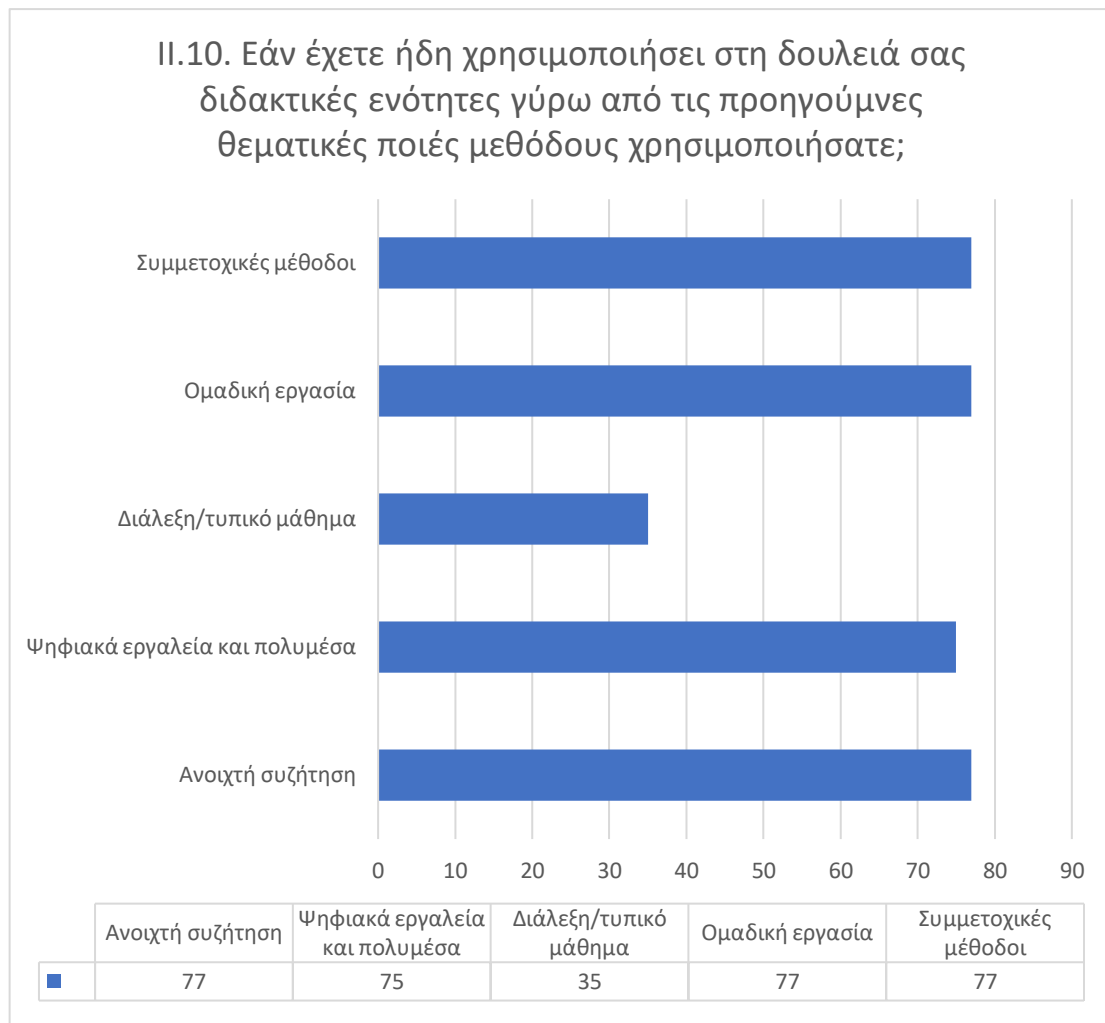
Η πλειονότητα των ερωτηθέντων πιστεύει ότι οι νέοι επηρεάζονται από τα μέσα ενημέρωσης και το δημόσιο λόγο.

Οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες πιστεύουν ότι οι μαθητές μπορούν να ενθαρρυνθούν να δείξουν ενδιαφέρον για θέματα που είναι έξω από το σχολικό πρόγραμμα.

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων έχει γνώσεις στα θέματα αυτά, αλλά πιστεύει ότι πρέπει να εκτεθεί σε καινοτόμες μεθοδολογίες και εργαλεία, προκειμένου να αναπτύξουν περαιτέρω τις ικανότητές τους στην εφαρμογή τους στην τάξη.

Έτσι μπορούμε να πούμε ότι οι ερωτηθέντες χρειάζονται πιο πρακτικές εκπαιδεύσεις και όχι ενημερωτικές ή θεωρητικές συνεδρίες.

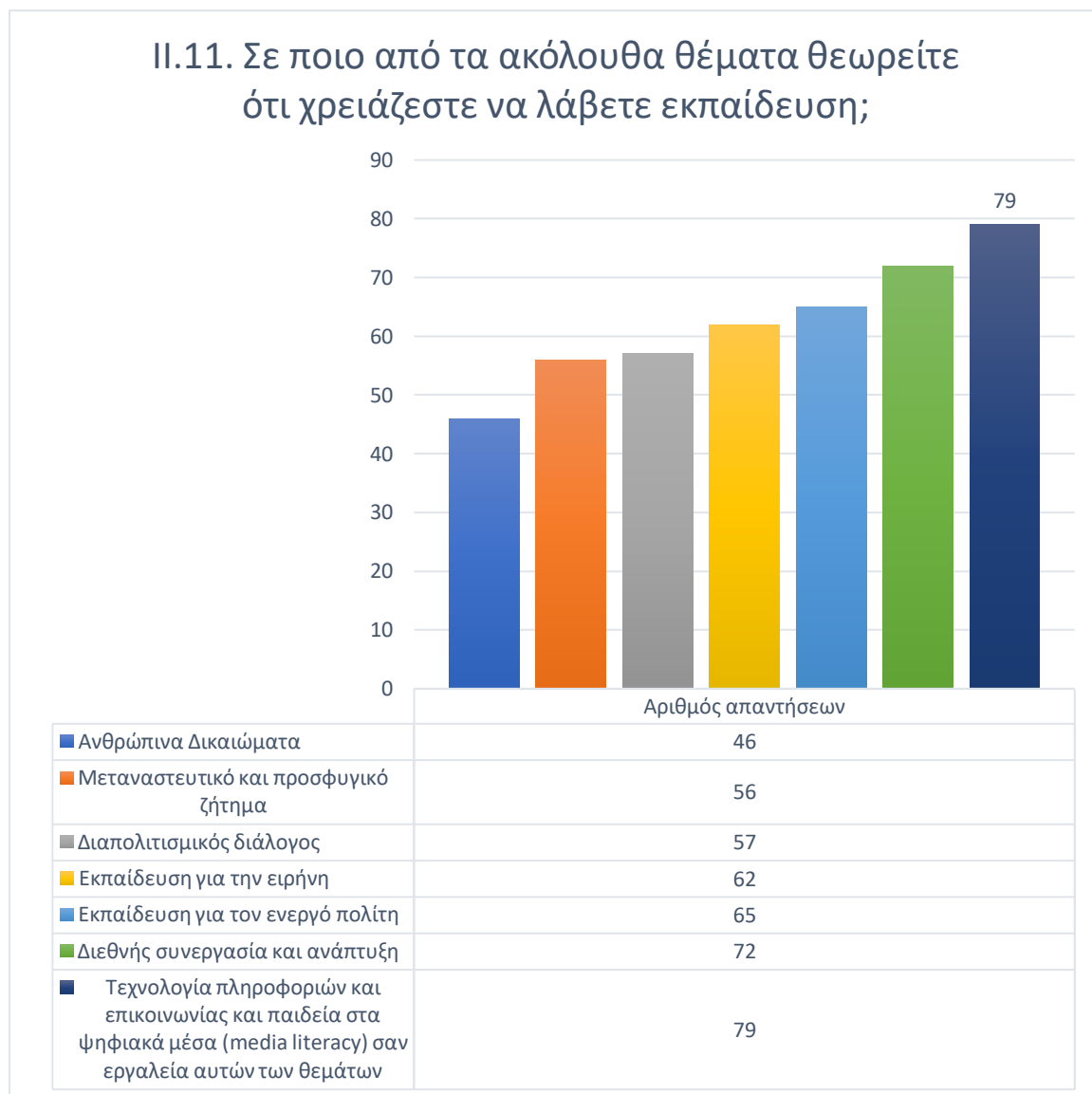
II.10 Μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν



Υπήρξε ακριβώς ο ίδιος αριθμός απαντήσεων για 3 μεθόδους: Συμμετοχικές μέθοδοι, ομαδική εργασία και ανοιχτή συζήτηση. Τα ψηφιακά και πολυμεσικά εργαλεία έλαβαν επίσης, ένα υψηλό ποσοστό. Τα κανονικά μαθήματα με τη μορφή των διαλέξεων έλαβαν ένα μέτριο ποσοστό. Μπορούμε, επίσης, να πούμε ότι η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (**94 από 108**) χρησιμοποιούν έναν συνδυασμό μεθόδων, όταν προσπαθούν να προσεγγίσουν τα θέματα αυτά (οι ερωτηθέντες σε αυτή την απάντηση μπορούσαν να επιλέξουν περισσότερες από μία απαντήσεις). Παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να απομακρύνονται από τις πιο παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και αναζητούν πιο βιωματικές προσεγγίσεις με επίκεντρο τον μαθητή. Επίσης, συνδυάζουν διαφορετικές μεθοδολογίες προκειμένου να αντιμετωπιστούν αυτά τα θέματα.

II.11 Ανάγκες σε πρόσθετη εκπαίδευση

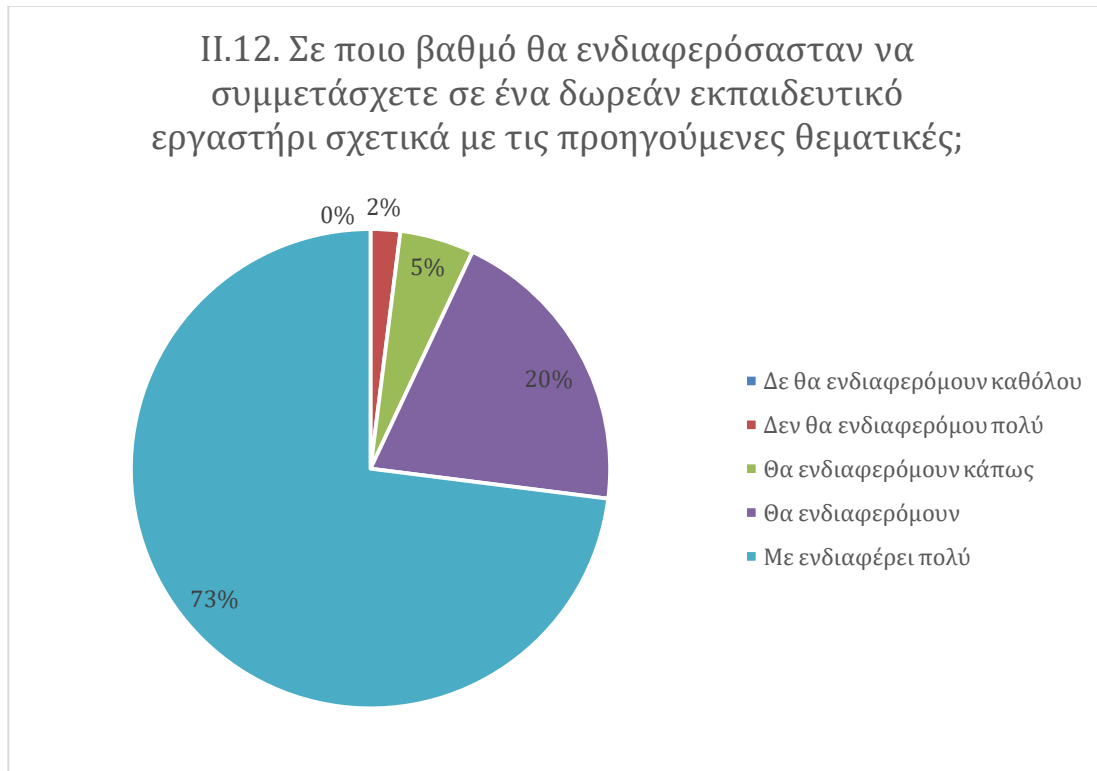
II.11. Σε ποιο από τα ακόλουθα θέματα θεωρείτε ότι χρειάζεστε να λάβετε εκπαίδευση;



Η επιλογή της κατάρτισης που επικρατεί είναι στα **εργαλεία ΤΠΕ και εκμάθηση των μέσων ενημέρωσης**, δείχνοντας ότι χρειάζονται εκπαίδευση κυρίως στο μέσο και όχι στα θέματα.

Πιστεύουμε ότι η υψηλή ανταπόκριση στην απάντηση “**διεθνής συνεργασία και ανάπτυξη**” εξηγείται γιατί στην Ελλάδα οι άνθρωποι είναι λιγότερο εξοικειωμένοι με αυτούς τους όρους και μπορούν να παρερμηνευτούν. Αισθανόμαστε από τις απαντήσεις, ότι πολλοί θα επιθυμούσαν να ενημερωθούν για το πώς να χτίσουν διεθνείς συνεργασίες (με άλλα σχολεία, οργανώσεις κ.λ.π.).

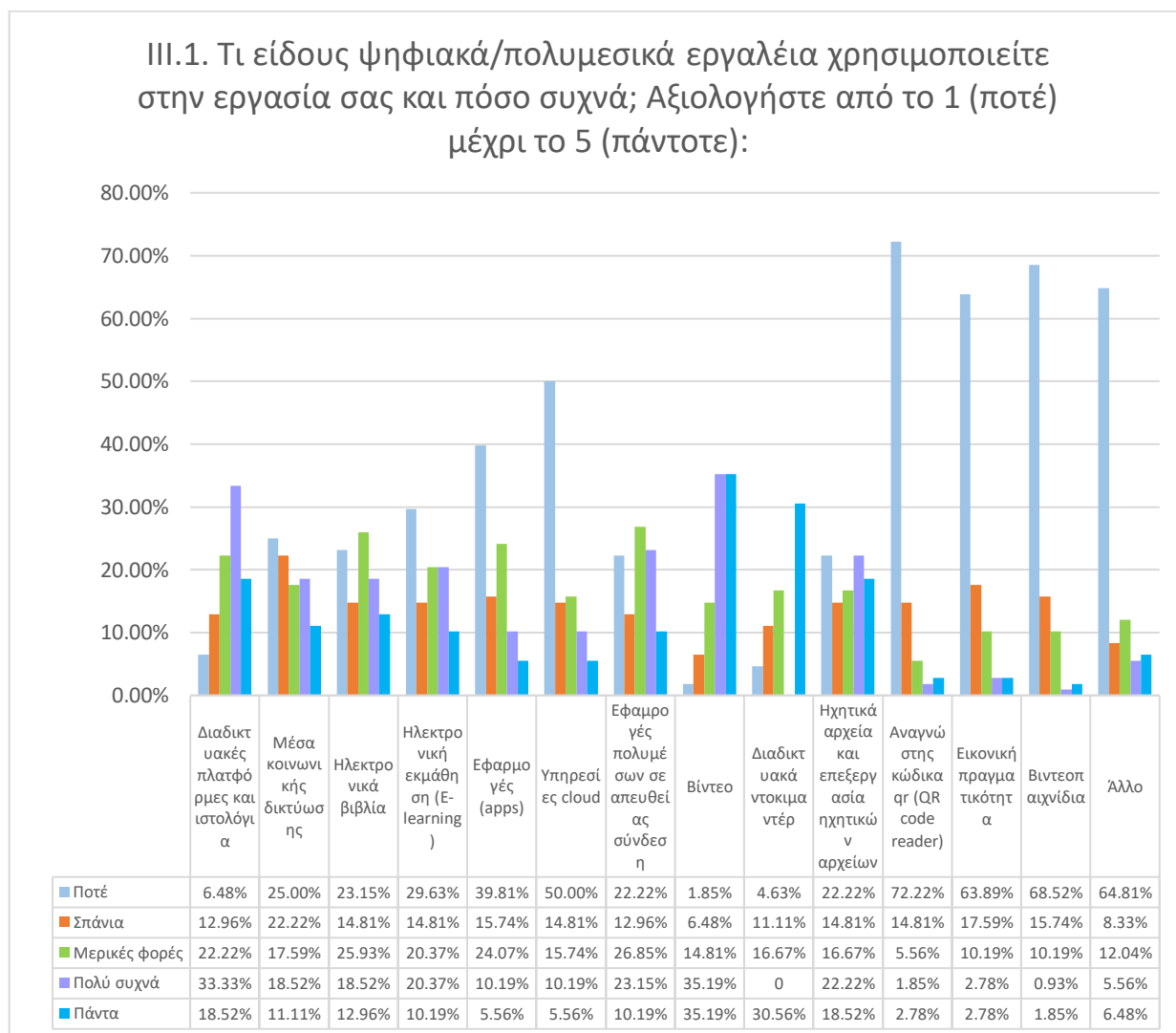
II.12 Ενδιαφέρον για συμμετοχή στη δωρεάν εκπαίδευση



Είναι σαφές από τα αποτελέσματα είναι ότι η μεγάλη πλειονότητα των ερωτηθέντων (93%) είτε ενδιαφέρονται πολύ ή ενδιαφέρονται για μια δωρεάν εκπαίδευση.

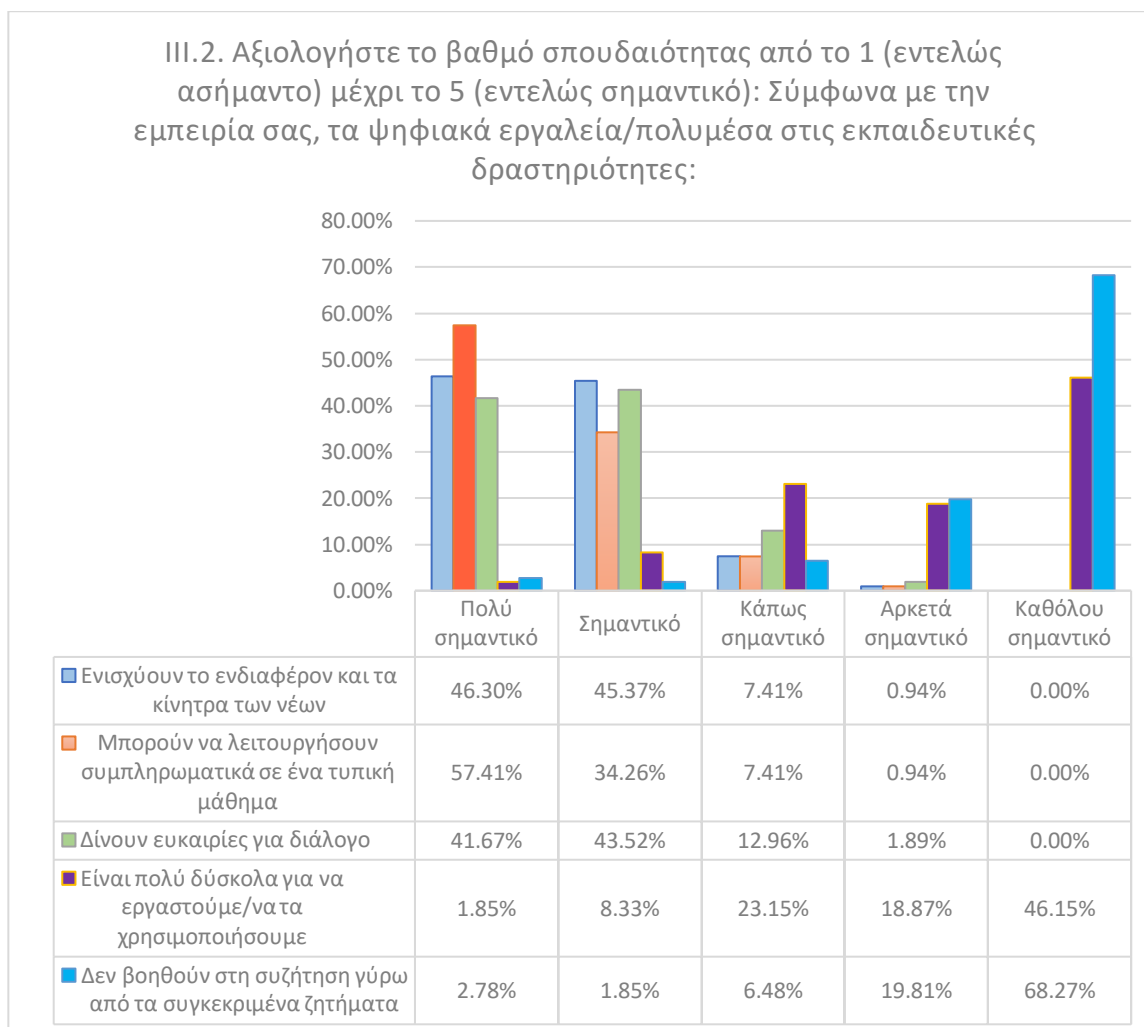
III. Ψηφιακά και πολυμεσικά εργαλεία για την εκπαίδευση

III.1 Είδος ψηφιακών/πολυμεσικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται συχνότερα



Μετά από ενδελεχή εξέταση των αποτελεσμάτων καθώς και του περιεχομένου της «Επιμόρφωσης επιπέδου Β στις ΤΠΕ» που έχουν λάβει οι περισσότεροι, μπορεί να γίνει αντιληπτό ότι ο λόγος που οι εκπαιδευτικοί δεν χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση είναι διότι δεν υπάρχουν αρκετές διδακτικές ενότητες ή καλές πρακτικές που μπορούν να αντιγράψουν ή να τροποποιήσουν για να τις χρησιμοποιήσουν στην καθημερινή διδασκαλία τους. Για το λόγο αυτό χρησιμοποιούν κυρίως έτοιμα υλικά, όπως βίντεο (19%), διαδικτυακά ντοκιμαντέρ (30%), και άλλα ηχητικά έργα. Ένας ακόμη λόγος για την επιλογή των υφιστάμενων υλικών είναι επίσης η έλλειψη χρόνου για να δημιουργήσουν ένα νέο μάθημα από την αρχή, καθώς και οι αυξημένες απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών που δεν επιτρέπει πιο δημιουργικές προσεγγίσεις.

III.2 Ενδιαφέρον για τη χρήση ψηφιακών /πολυμεσικών εργαλείων

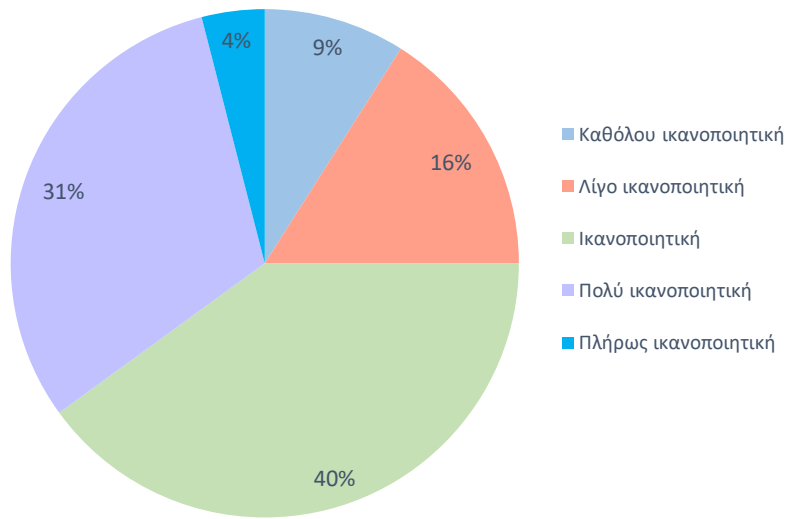


Κατά την γνώμη των ερωτηθέντων εκπαιδευτών και εκπαιδευτικών, η χρήση ψηφιακών/ πολυμεσικών εργαλείων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες:

- Μπορεί να συμπληρώσει το κανονικό μάθημα 57, 41%
- Μπορεί να αυξήσει το ενδιαφέρον και το κίνητρο των νέων-46, 30%
- Μπορεί να παρέχει ευκαιρίες για διάλογο 41, 67% και θεωρούνται πολύ σημαντικές.

III.3 Χρήση ψηφιακών εργαλείων στο σχολείο/οργάνωση των ερωτηθέντων

III.3. Πώς αξιολογείτε τη χρήση ψηφιακών εργαλείων/πολυμέσων στο σχολείο/οργανισμό σας;



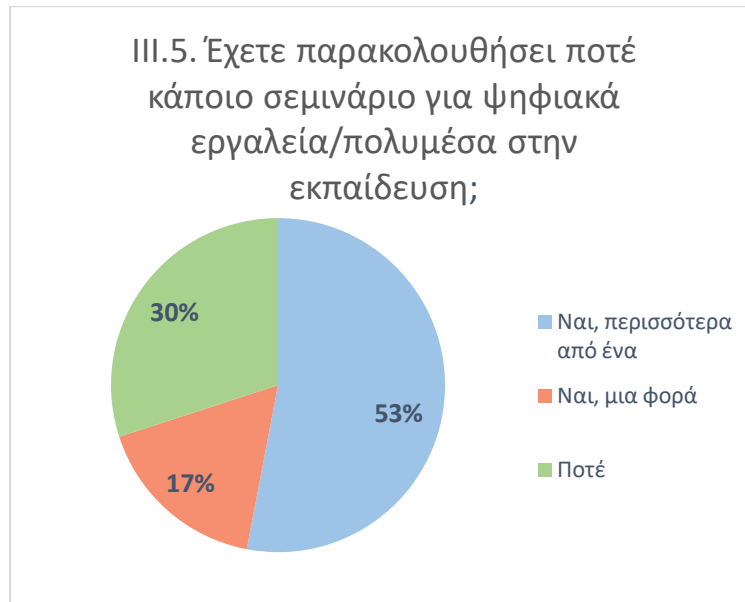
III.4. Πώς αξιολογεί ο Διευθυντής/τρια ή επικεφαλής τη χρήση ψηφιακών εργαλείων/πολυμέσων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες;



Από τα παραπάνω διαγράμματα προκύπτει ότι, στην ελληνική πραγματικότητα, τα ψηφιακά και πολυμεσικά εργαλεία θεωρούνται σημαντικά και οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες προσπαθούν να τα συμπεριλάβουν στην εκπαιδευτική τους

πρακτική τους.

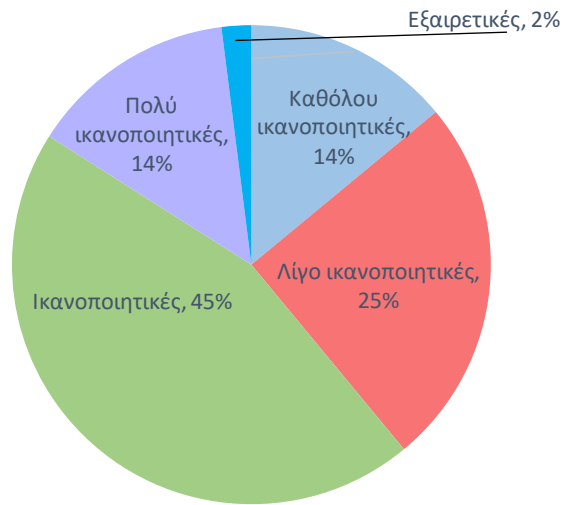
Επιπλέον, οι περισσότεροι από αυτούς έχουν την υποστήριξη της διεύθυνσης του σχολείου ή του οργανισμού στον οποίο εργάζονται και αξιολογούν τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων στο σχολείο/την οργάνωσή τους ως «καλή».



Το 70% των ερωτηθέντων έχουν «περισσότερες από μία φορές» ή «μια φορά» παρακολουθήσει ένα μάθημα για τα ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση και οι περισσότεροι από αυτούς δηλώνουν ότι έχουν το ελάχιστο διδαχτεί πάνω από 69 ώρες σε θέματα ΤΠΕ (Πίνα: III. 5).

Αυτό οφείλεται κυρίως στην παρακολούθηση της «Επιμόρφωσης επιπέδου Β στις ΤΠΕ» από το επίσημο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας. Η ερώτηση «Πώς Βρίσκετε τις υπάρχουσες ευκαιρίες για εκπαιδευτικά εργαστήρια στα ψηφιακά εργαλεία/πολυμεσικά σε τοπικό/εθνικό επίπεδο;» (πίνα: III. 7) απαντήθηκε από το 45% ως «καλή», η οποία βρίσκεται στο μέσο όρο στην κλίμακα Likert.

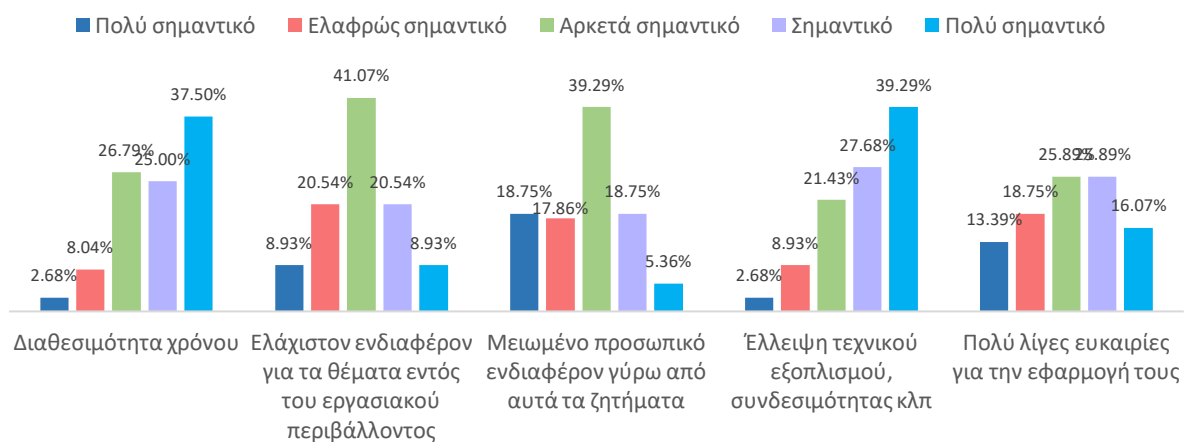
III.7. Πώς βρίσκετε τις υπάρχουσες ευκαιρίες για εκπαιδευτικά εργαστήρια πάνω στα ψηφιακά εργαλεία/πολυμέσα σε τοπικό/εθνικό επίπεδο;



III.8 Δυσκολίες για παροχή ειδικής εκπαίδευσης σε ψηφιακά/πολυμεσικά εργαλεία

Η απάντηση στο ερώτημα αυτό μας δίνει μια γενική εικόνα του τι θεωρούν οι συμμετέχοντες ότι είναι η πιο σημαντική δυσκολία που αντιμετωπίζουν στην κατάρτιση στις ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

III.8.Τι είδους δυσκολίες θεωρείτε ότι αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί/εργαζόμενοι με νέους στην απόκτηση ειδικής εκπαίδευσης πάνω στα ψηφιακά εργαλεία/ πολυμέσα; Ιεραρχήστε από το 1 (εντελώς ασήμαντες) μέχρι το 5(εντελώς σημαντικές)

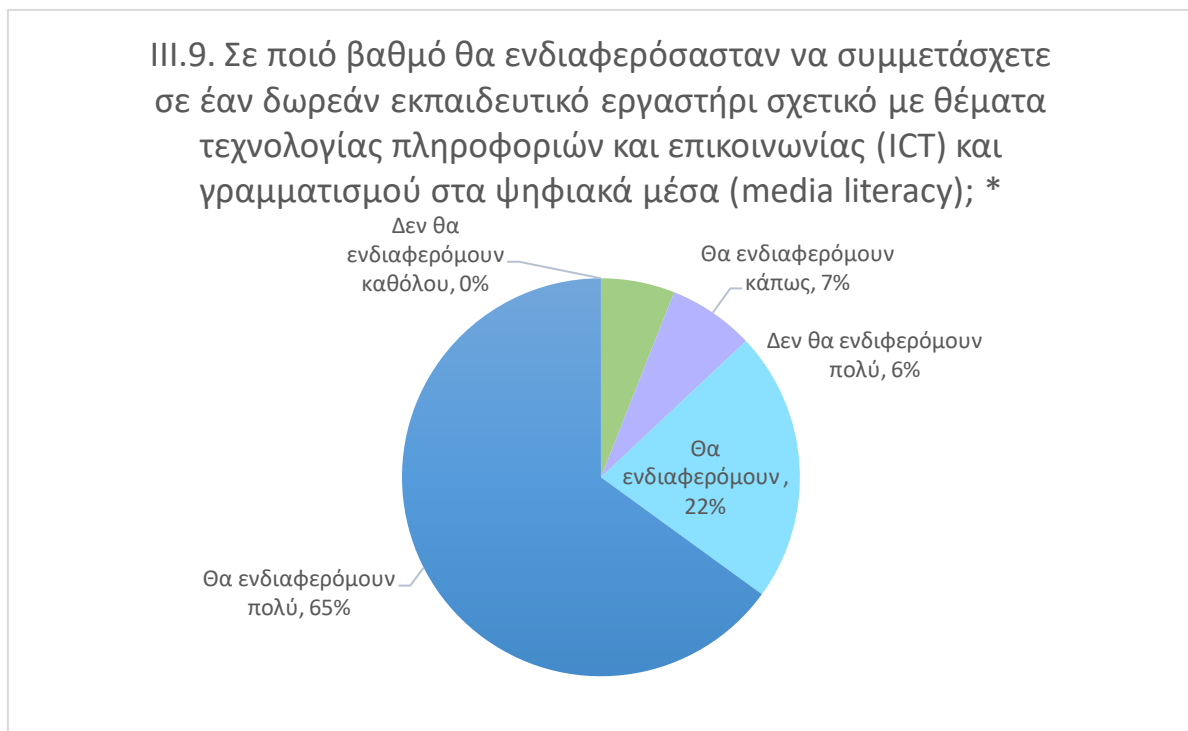


Η «διαθεσιμότητα χρόνου» και «έλλειψη τεχνικού εξοπλισμού, συνδεσιμότητας κ.λ.π.», θεωρούνται πολύ σημαντικές (αντίστοιχα 37% και 39%).

Οι «Πολύ λίγες ευκαιρίες για την εφαρμογή τους» παρουσιάζεται ως μια ακόμη δυσκολία (σημαντική για το 25%). Αντίθετα, το «ελάχιστο ενδιαφέρον για τα θέματα εντός του εργασιακού περιβάλλοντος» ή το «Μειωμένο προσωπικό ενδιαφέρον γύρω από αυτά τα ζητήματα» αυτά δεν θεωρούνται ως σημαντικά εμπόδια.

Παράλληλα η «διαθεσιμότητα του χρόνου» και η «έλλειψη τεχνικού εξοπλισμού» θεωρούνται οι σημαντικότερες δυσκολίες. Αυτό με έναν τρόπο έρχεται σε αντίθεση με τα αποτελέσματα της εκπαίδευσής τους, δεδομένου ότι οι περισσότεροι από αυτούς δηλώνουν ότι έχουν ακολουθήσει πάνω από 69 ώρες εκπαίδευσης.

III.9 Ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε δωρεάν εκπαίδευση



Αυτό που μπορούμε να δούμε από την ερώτηση 9, επιβεβαιώνει ότι είναι πρόθυμοι να δαπανήσουν περισσότερες ώρες στην εκπαίδευση των ΤΠΕ. Το 65% των συμμετεχόντων ενδιαφέρεται να συμμετάσχει σε μια δωρεάν εκπαίδευση στον τομέα των ΤΠΕ και του γραμματισμού στα μέσα ως διδακτικά εργαλεία.

IV. Προτιμήσεις για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα

IV.1. Παρακαλώ αναφέρετε ένα προτιμώμενο χρονοδιάγραμμα για το προβλεπόμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο πλαίσιο του έργου:



Εντατική σύντομη κατάρτιση (17 απαντήσεις)

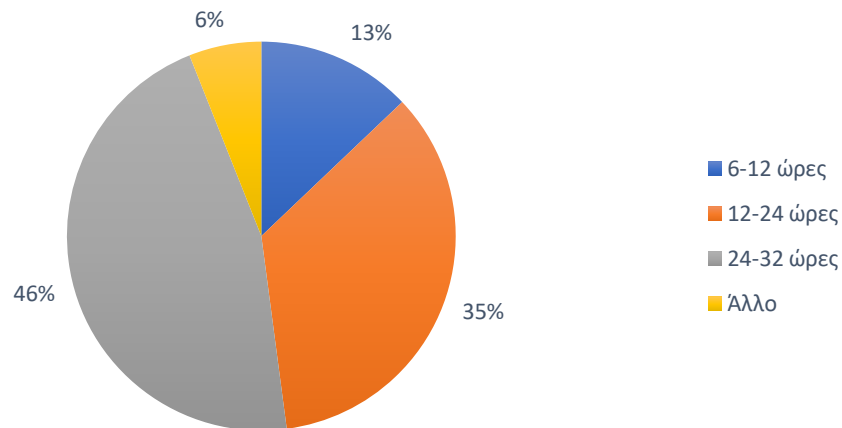
Συνεδριάσεις που διανέμονται μέσα σε μια μεγάλη χρονική περίοδο (23 απαντήσεις)

Διαδικτυακή κατάρτιση, με περιοδικές συνεδριάσεις (55 απαντήσεις)

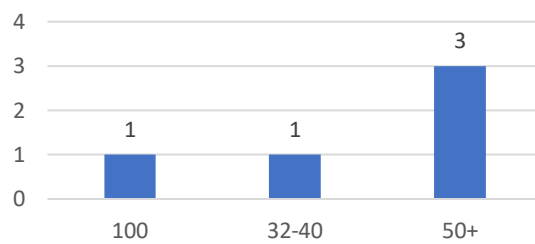
Διαλέξεις από εμπειρογνώμονες με διδακτικό πρόγραμμα για την αυτο-μελέτη (13 απαντήσεις)

IV.2. Πόσες ώρες νομίζετε ότι θα πρέπει να διαρκεί η εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη επίσης τη διαδικτυακή κατάρτιση και την έρευνα;

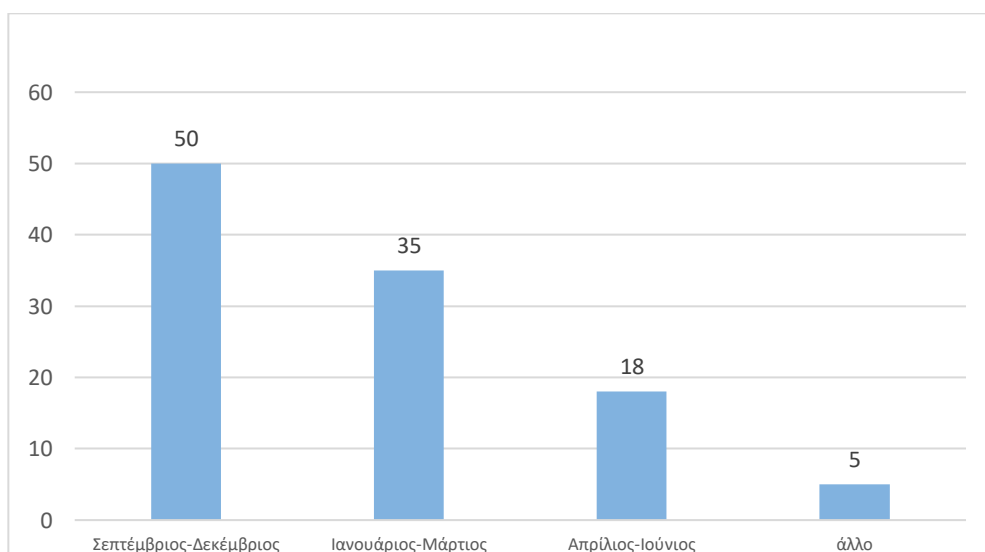
Πόσες ώρες θεωρείτε ότι θα πρέπει να διαρκεί η εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη το χρόνο διαδικτυακής εκπαίδευσης και έρευνας



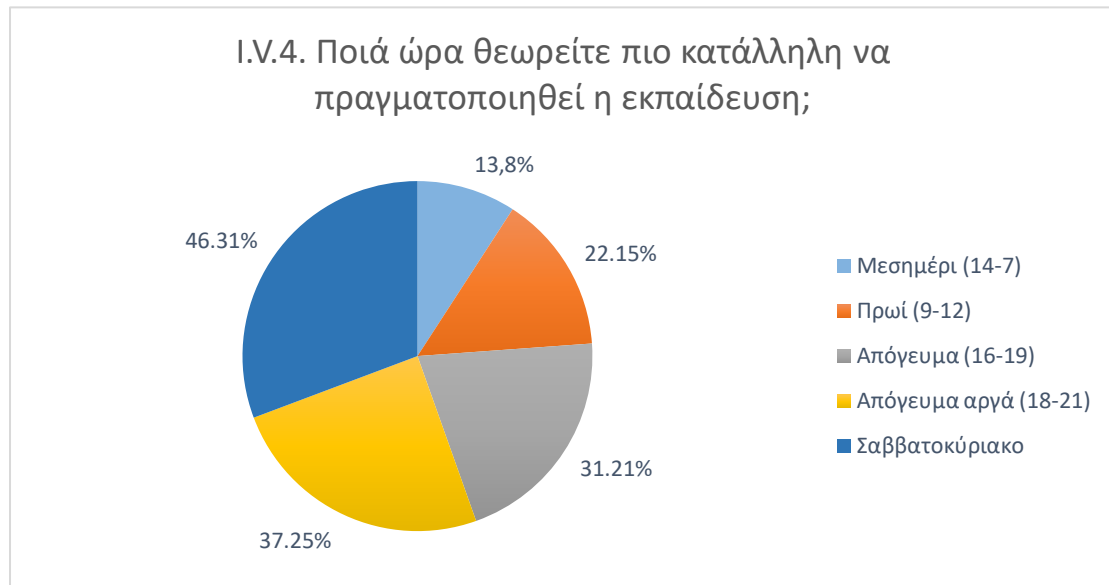
Σύνολο των Άλλων



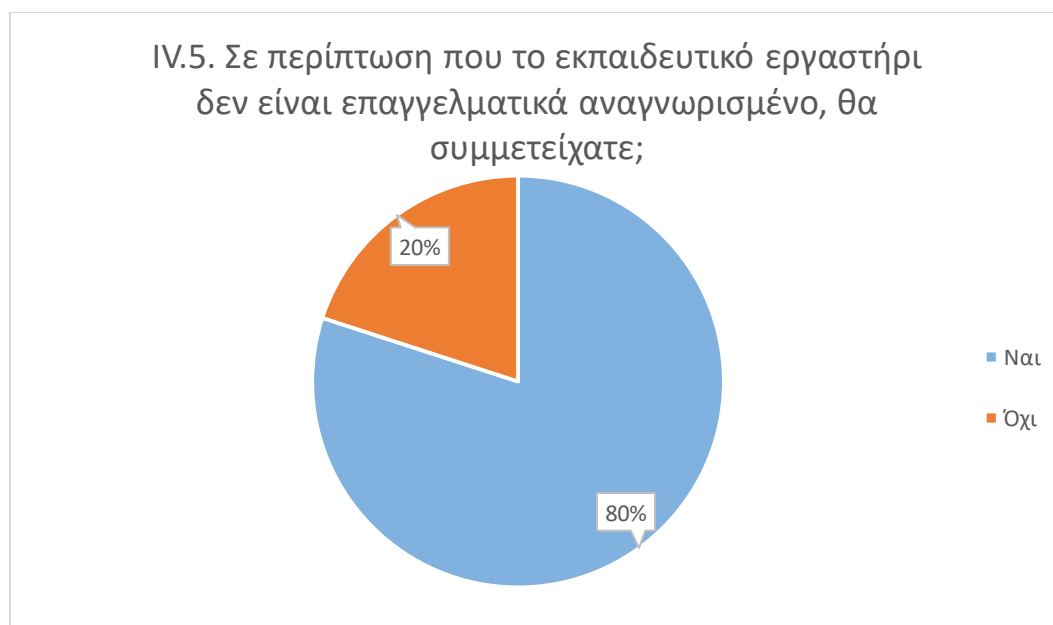
IV. 3. Κατά τη διάρκεια ποιας περιόδου θα προτιμούσατε να συμμετάσχετε στην εκπαίδευση;



I.V.4. Τι ώρα θα προτιμούσατε να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (πολλαπλές επιλογές);



IV.5. Σε περίπτωση που το εκπαιδευτικό πρόγραμμα δεν αναγνωρίζεται επαγγελματικά, θα το παρακολουθούσατε;



Αυτή η ενότητα του ερωτηματολογίου προσπάθησε να διερευνήσει τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τις μελλοντικές εκπαιδεύσεις. Μπορούμε να συνοψίσουμε τα ευρήματα στα ακόλουθα στοιχεία: Οι μισοί από τους εκπαιδευτικούς (**51%**) προτιμούν μια διαδικτυακή εκπαίδευση με περιοδικές συνεδριάσεις ή συναντήσεις που διανέμονται μέσα σε μεγάλο χρονικό διάστημα (**21%**). Μπορούμε να υποθέσουμε ότι οι συνεδριάσεις με φυσική παρουσία είναι πολύ σημαντικές για τους εκπαιδευτικούς, ωστόσο θα προτιμούσαν να έχουν μικρότερες συνεδριάσεις όλο το χρόνο και όχι ένα πολύ εντατικό μάθημα που θα γίνει μία φορά. Οι συναντήσεις αυτές θα πρέπει να υποστηρίζονται από διαδικτυακές εκπαιδεύσεις και περισσότερο από το ήμισυ των ερωτηθέντων φαίνεται να αισθάνονται άνετα με αυτή την επιλογή. Η μέθοδος αυτή θα μπορούσε πιθανώς να βοηθήσει στην υπέρβαση της δυσκολίας έλλειψης χρόνου που ανέφεραν (βλ. III. 8).

Όσον αφορά στη διάρκεια της εκπαίδευσης, μπορούμε να δούμε ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θα προτιμούσε να έχει μια μακρά περίοδο κατάρτισης και όχι σύντομη. Το **57,06%** (αν μετρήσουμε 50,46% + 6,6% άλλο ότι όλοι λένε 24 ώρες +) προτιμούν η εκπαίδευση να διαρκέσει τουλάχιστον 24 ώρες, με 3 εκπαιδευτές να απαντούν 50 + και ακόμη και έναν να απαντάει 100 +).

Η περίοδος που προτιμούν να πραγματοποιηθεί η εκπαίδευση είναι είτε το 1ο τρίμηνο του σχολικού έτους (Οκτώβριος-Δεκέμβριος), είτε το 2ο (Ιανουάριος-Μάρτιος). Μπορούμε να επιβεβαιώσουμε αυτό το εύρημα με τη δική μας εμπειρία από τη στιγμή που οι εκπαιδευτικοί στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση μετά τον Μάρτιο είναι πολύ απασχολημένοι με τις σχολικές εξετάσεις.

Είναι ενδιαφέρον το ότι η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων προτιμούν να έχουν την εκπαίδευση μετά τις ώρες εργασίας τους. Μόνο το **15%** προτιμάει να έχει την εκπαίδευση το πρωί. Η πλειοψηφία, το **31%**, προτιμάει να είναι η εκπαίδευση κατά τη διάρκεια των Σαββατοκύριακων. Τέλος, το **80%** των ερωτηθέντων θα ενδιαφερόταν να συμμετάσχει σε ένα μάθημα, ακόμη και αν δεν είχε επαγγελματική αναγνώριση.

Από τις απαντήσεις σε αυτές τις ερωτήσεις μπορούμε να πούμε ότι ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα είναι ιδιαίτερα ενθουσιώδεις επαγγελματίες και ενδιαφέρονται πολύ για την εμπάθυνση των γνώσεών τους και στους δύο τομείς (ΕΕΠ και ΤΠΕ) για την προσωπική τους ανάπτυξη. Φαίνονται πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε εκπαιδεύσεις μετά τις ώρες εργασίας, να δεσμευτούν για πολλές ώρες, ακόμη και αν αυτή η εκπαίδευση δεν αναγνωρίζεται επισήμως. Το συμπέρασμα αυτό υποστηρίζεται από το γεγονός ότι 102 από 108

ερωτηθέντες μας έδωσαν τα πλήρη στοιχεία τους, δεδομένου ότι ενδιαφέρονται να μάθουν περισσότερα για το MigratED.

IV.6. Προσδοκίες για την εκπαίδευση και τα θέματα που θα προτιμούσατε να αναλύσετε μεταξύ των προαναφερθέντων:

Παρακαλείσθε να βρείτε στο παράρτημα 3, όλες τις απαντήσεις που δίνονται

Παρακάτω είναι ένα σύννεφο λέξεων με τις πιο άμεσα απαντημένες λέξεις. Μπορούμε να δούμε ότι οι λέξεις που αναφέρονται περισσότερο είναι:



27 εκπαίδευση
22 δικαιώματα
21 ανθρώπινα
20 εργαλεία
18 χρήση
17 ψηφιακά
15 θέματα
13 γνώση
11 διδασκαλία
9 διαπολιτισμική
9 ενεργή
8 εκπαιδευτικά
7 πολυμέσα
7 δεξιότητες
6 πρακτική
6 μαθητές
6 μέσα μαζικής ενημέρωσης
6 μπορεί
6 ΤΠΕ

Μπορούμε να δούμε ότι η λέξη που εμφανίζεται περισσότερο είναι τα δικαιώματα ενώ ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός ότι οι ΤΠΕ είναι μεταξύ των λιγότερο αναφερόμενων, αν και σε προηγούμενες ερωτήσεις το ενδιαφέρον τους για τις ΤΠΕ είναι σαφές. Μια εξήγηση μπορεί να είναι ότι αυτό έχει να κάνει με τον όρο ΤΠΕ και όχι το περιεχόμενο των ΤΠΕ, το οποίο μπορεί να συμπληρωθεί με πολυμέσα, ψηφιακά και την εκπαίδευση γενικότερα.

Κεφάλαιο 3. Περίληψη των αναγκών και των κενών, συστάσεις για την εφαρμογή των εκπαιδεύσεων που απευθύνονται στους επαγγελματίες στην εκπαίδευση

Το κύριο κοινό μας απαρτίζεται από έμπειρους εκπαιδευτικούς (πάνω από 70% από την επίσημη εκπαίδευση), κυρίως γυναίκες, άνω των 40 ετών. Έχουν αναπτύξει προγράμματα/δραστηριότητες για τα θέματά μας κυρίως από μόνοι τους, δεδομένου ότι το πρόγραμμα σπουδών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν προβλέπει αρκετό υλικό και εκπαιδευτικά εργαλεία. Είναι εξοικειωμένοι με τις ΤΠΕ και έχουν ακολουθήσει διάφορα είδη εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης και τις ΤΠΕ.

Ωστόσο, ενδιαφέρονται για νέες εκπαιδεύσεις, κυρίως για το «Πώς να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ σε δραστηριότητες/μαθήματα με τη νεολαία». Φαίνεται ότι τους λείπουν περισσότερο μέθοδοι και παραδείγματα ορθών πρακτικών και όχι η θεωρία ή νέες δεξιότητες σε ψηφιακά εργαλεία.

Τόσο στην τυπική όσο και στη μη τυπική εκπαίδευση, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι η πλειοψηφία των ερωτηθέντων ενδιαφέρεται να βρει έναν τρόπο να συμπεριλάβει τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική τους πρακτική και μάλιστα με τρόπο που θα ήταν δημιουργικός και αρκετά πιο σύνθετος από μια απλή περιήγηση στο Διαδίκτυο ή μια προβολή βίντεο. Θα ήταν χρήσιμο να ενισχύσουμε τους εκπαιδευτικούς με γνώσεις, εύκολες και αποτελεσματικές πρακτικές, ώστε να συμπεριλάβουν τις ΤΠΕ στην διδασκαλία τους, λαμβάνοντας υπόψη το πρόγραμμα σπουδών και τους χρονικούς περιορισμούς του.

Πρόταση για το περιεχόμενο:

- Πρέπει να ερευνήσουμε περαιτέρω τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται τον όρο "συμμετοχή" των νέων σε μια δραστηριότητα.
- Πρέπει να αναπτύξουμε παραδείγματα ορθών πρακτικών (περιγραφή των δραστηριοτήτων) με χρήση των ΤΠΕ και προσανατολισμένη στην ΕΕΠ. Παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να απομακρύνονται από τις πιο παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και αναζητούν πιο βιωματικές προσεγγίσεις με επίκεντρο το μαθητή. Επίσης, χρειάζονται καθοδήγηση για το πώς να συνδυάσουν διαφορετικές μεθοδολογίες προκειμένου να αντιμετωπιστούν αυτά τα ζητήματα. Έτσι μπορούμε να πούμε ότι οι ερωτηθέντες χρειάζονται πιο πρακτικές εκπαιδεύσεις και όχι ενημερωτικές ή θεωρητικές συνεδρίες.

- Η επιλογή κατάρτισης που επικρατεί είναι στα εργαλεία ΤΠΕ και στα μέσα ενημέρωσης, δείχνοντας ότι χρειάζονται εκπαίδευση κυρίως στο μέσο και όχι στα θέματα. Πρέπει να τους βοηθήσουμε να προσδιορίσουν με σαφήνεια τους σκοπούς, τις αρχές και τους στόχους που ακολουθούνται από τις διαδικασίες που απαιτούνται για την εφαρμογή τέτοιων εργαλείων.
- Είναι σαφές ότι η μεγάλη πλειονότητα των ερωτηθέντων ενδιαφέρεται για μια δωρεάν εκπαίδευση στα θέματα αυτά.
- Θα μπορούσαμε επίσης να προσπαθήσουμε να βρούμε μελλοντικούς youth workers

Είναι ενδιαφέρον ότι από το μεγάλο αριθμό των εκπαιδευτικών στους οποίους στείλαμε το ερωτηματολόγιο, η πλειοψηφία που απάντησε είχε περισσότερα από 20 χρόνια εμπειρίας στη διδασκαλία. Αυτοί οι εκπαιδευτικοί είναι πιο ώριμοι παιδαγωγικά και όπως αποδεικνύεται με λιγότερη οικειότητα και εμπειρία με τις έννοιες της Εκπαίδευσης για τον Ενεργό Πολίτη και τα ψηφιακά μέσα (αυτό ίσως εξηγεί γιατί έχουν ζητήσει περισσότερη εκπαίδευση σε αυτά τα θέματα). Ένας άλλος λόγος που αποδεικνύει την ανάγκη τους για εκπαίδευση είναι το γεγονός ότι οι περισσότεροι από αυτούς διδάσκουν θεωρητικά μαθήματα, έναν τομέα με τον οποίο τουλάχιστον στην Ελλάδα οι εκπαιδευτικοί είναι λιγότερο εξοικειωμένοι. Οι περισσότεροι από αυτούς απάντησαν ότι είναι εξοικειωμένοι με τον όρο Εκπαίδευση για τον Ενεργό Πολίτη, θα μπορούσαμε πιθανότατα να διερευνήσουμε περαιτέρω στις εκπαιδεύσεις μας πώς ακριβώς καταλαβαίνουν τον όρο, δεδομένου ότι είναι πολύ ευρύς. Ένας άλλος όρος που παρερμηνεύτηκε είναι η διεθνής συνεργασία, η οποία συχνά γινόταν αντιληπτή ως συνέργεια μεταξύ των σχολείων τους και των σχολείων στο εξωτερικό.

Από τις προσδοκίες των ερωτηθέντων από το πρόγραμμα, η προτίμηση που επικρατεί είναι η εκπαίδευση στη νέα τεχνολογία και τα εργαλεία για τα ψηφιακά μέσα που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για να διδάξουν τα παγκόσμια ζητήματα. Τα θέματα που εμφανίζονται περισσότερο στις απαντήσεις τους είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα, ο παγκόσμιος πολίτης, η διαπολιτισμική εκπαίδευση και η μετανάστευση. Ωστόσο, φαίνεται να ενδιαφέρονται κυρίως για τη διερεύνηση τρόπων για να παρακινήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών τους σε αυτά τα θέματα και πώς να τους ενθαρρύνουν να σκέφτονται κριτικά ως ενεργοί πολίτες.

Αυτό που φαίνεται να τους απασχολεί περισσότερο στην αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων στη διδασκαλία είναι πώς να αποκτήσουν οι ίδιοι τη γνώση, πώς να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη και γενικά πώς να ενσωματώσουν πρακτικά αυτά τα εργαλεία και τη γνώση στο επίσημο πρόγραμμα σπουδών.

Επιπλέον, είναι ανοικτοί σε συνεργασίες και συνέργειες με Έλληνες συναδέλφους και εκπαιδευτικούς από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, καθώς και ΜΚΟ, δεδομένου ότι οι περισσότεροι από αυτούς έχουν ήδη συμμετάσχει σε διάφορες δράσεις μη κυβερνητικών οργανισμών. Επίσης, οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες έχουν εμπειρία από ευρωπαϊκά προγράμματα.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι σχεδόν όλοι τους μας έδωσαν τα προσωπικά τους στοιχεία στη μη υποχρεωτική ερώτηση, δείχνοντας την εμπιστοσύνη και το ενδιαφέρον τους για το πρόγραμμα MigratED.

Παραρτήματα

Παράρτημα 1. Παρακαλώ αναφέρετε παραδείγματα προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που εφαρμόζονται στον οργανισμό σας και επικεντρώνονται στις παραπάνω θεματικές: (ερώτηση II. 4)

Εβδομάδα Δράσης ActionAid 2012 Εβδομάδα Δράσης ActionAid 2013
Books on wheels, εκπαίδευση κινηματογράφου
Συνεργασία των γυμνασίων Αττικής του δικτύου σχολείων της UNESCO με τη δημιουργία συμποσίων, πολιτιστικών προγραμμάτων και περιβαλλοντικών προγραμμάτων με ομάδες μαθητών
Αφιερώματα τις ημέρες που καθορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας
"Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα. Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Μετανάστευση."
"I care and I Act", Erasmus, eTwinning
"Journey to ourselves & to the world"
"Σχολικοί Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" "Πολυγλωσσία"
Εκπαιδευτικό σεμινάριο για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα του παιδιού που απευθύνεται σε παιδιά και εφήβους
ActionAid, UNICEF, Erasmus+

Δραστηριότητες που σχετίζονται με τα θέματα με διάφορες ευκαιρίες, ειδικά αν σχετίζονται με προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας
Διεθνής Αμνηστία
Ανάλυση και συζήτηση των όρων στο μάθημα της γλώσσας του Λυκείου
ASPNet UNESCO
ASPnet UNESCO Ελλάς, Προσομοιώσεις των Οργάνων του ΟΗΕ, Speak Truth to Power/ Human Rights Programme (Ίδρυμα Μ. Βαρδινογιάννη/Ίδρυμα Robert F. Kennedy), Εκστρατεία No Project , ActionAid, ELIAMEP Προγράμματα για σχολεία/Προσομοιώσεις, Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, Προγράμματα Ευρωπαϊκής Ιθαγένειας για Σχολεία, IncludU (2017) σε συνεργασία με το τμήμα διεθνών σχέσεων του Πανεπιστημίου Πειραιώς
Αναδοχή Παιδιών, Συγκέντρωση τροφίμων και ρούχων
Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Compass
Πολιτιστικά προγράμματα (Κινηματογράφος)
Πολιτιστικά έργα, βιωματικά εργαστήρια, συμμετοχή σε δράσεις της ActionAid
Διάγνωση και ψυχοθεραπεία σε ψυχολογικά και ψυχιατρικά θέματα παιδιών ή εφήβων μεταναστών που αναφέρονται κυρίως από τις σχετικές δομές των ΜΚΟ
Συζήτηση για τη διδασκαλία των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των μαθητών προσφύγων στην κοινωνία.
Συζήτηση, μαθήματα και έργα στο πλαίσιο της κοινωνικής και πολιτικής εκπαίδευσης, υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της Actionaid
Η πολυμορφία ήταν θέμα υλοποίησης του έργου. Επίσης, υλοποιήθηκε ένα πολιτιστικό πρόγραμμα (video Museums), με επίκεντρο το θέμα της μετανάστευσης.

Εκπαίδευση για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, εκδηλώσεις κατά του ρατσισμού και υπέρ των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, εκθέσεις και προβολές, εκπαιδευτικά προγράμματα που στοχεύουν στην ενδυνάμωση των νέων για την προστασία του περιβάλλοντος, των ζώων και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (μεθοδολογία Roots & Shoots), κατάρτιση εκπαιδευτών για την υλοποίηση των σχετικών δραστηριοτήτων
Εκπαιδευτικά σενάρια και αξιοποίηση της μεταμορφωτικής μάθησης
Εκπαίδευση έκτακτης ανάγκης, άτυπη εκπαίδευση
Περιβαλλοντικά προγράμματα
Προγράμματα Erasmus(App, Emels, MigratED, Silence hate)
Erasmus
Erasmus
Erasmus +
Erasmus+
Προγράμματα Erasmus, E-twinning, Ευρωπαϊκό Σχολικό Ραδιόφωνο
Erasmus(KA1-KA2), ETWINNING
Erasmus+ "MIGRANT", Compass from Arsis
Erasmus+ KA1,"Building bridges, not walls!", Εξωσχολικό πολιτιστικό πρόγραμμα, θεατρική ομάδα "Babylonia", πρόσκληση-παρουσίαση της ΜΚΟ "Heart Doctors", συμμετοχή μαθητών στο διεθνή διαγωνισμό ποίησης "Castello di Duino" της Ύπατης Αρμοστείας για τους πρόσφυγες με θέμα "We are together"
E-twinning πρόγραμμα και σχέδια απόκτησης υγείας

Ευρωπαϊκά προγράμματα δράσης eTwinning/εθελοντικά προγράμματα/συμμετοχή στο πρόγραμμα "I care and i act"/ Προγράμματα ανακύκλωσης και προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ KA2 2015-1-EL01-KA201-013930 - Demokleios" Ξανασκεφτόμαστε τη Δημοκρατική Αφύπνιση & τη Συλλογική Ευθύνη για μια ολιστική προσέγγιση του σχολείου"
Βιωματικό πρόγραμμα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, Σεβασμός της διαφορετικότητας (πρόγραμμα από την ομάδα "Συν-κίνηση")
Πειραματικά εργαστήρια, εργαστήρια και φόρουμ θεάτρου για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη μετανάστευση και τους ενεργούς πολίτες
Φόρουμ θεάτρου, εκπαίδευση ενηλίκων, προγράμματα ευαισθητοποίησης
Έλληνες μετανάστες στη Γερμανία, διαμεσολάβηση στη σχολική ζωή
Ομαδικές/συνεργατικές δράσεις στο μάθημα, ομιλίες, επισκέψεις
Ομαδική εργασία μόνο εντός του μαθήματος
Πρόγραμμα εκπαίδευσης υγείας για τον εθελοντισμό, εργαστήρια για τα ανθρώπινα δικαιώματα στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών ή μετά από εξωτερική πρόσκληση, π.χ. Αντιγόνη, συμμετοχή στο Κοινοβούλιο των εφήβων, συμμετοχή σε πρόγραμμα της Actionaid
Προγράμματα απόκτησης υγείας-προγράμματα πολιτιστικών δραστηριοτήτων (από το Υπουργείο Παιδείας)
Ανθρώπινα Δικαιώματα
Ανθρώπινα Δικαιώματα
Συμμετέχω κυρίως στο COMPASS για τα μαθήματα που διδάσκω (Κοινωνιολογία, πολιτική εκπαίδευση και βασικές αρχές των κοινωνικών επιστημών).
Δεν ξέρω κανένα πρόγραμμα

Γνωρίζω ότι οι συνάδελφοι επισκέπτονται μέρη όπου διαμένουν πρόσφυγες, καθώς και σε σχολές σπουδών και έχει υπάρξει αλληλεπίδραση με τους μαθητές μας. (Αλλά δεν ξέρω λεπτομέρειες, έχετε υποχρεωτικές απαντήσεις σε μια αξιολόγηση των δραστηριοτήτων που δεν έχω κάνει)
Αν ο κόσμος ήταν ένα μικρό χωριό (πρόγραμμα ActionAid)
Στο πλαίσιο του μαθήματος κοινωνικής εκπαίδευσης υπό το πρόγραμμα Erasmus
IncludU, I Care and I Act, EPAS
Ενημερωτικές δράσεις σε σχολεία, εργαστήρια για εφήβους-δικαιούχους του οργανισμού
Διαπολιτισμικές δραστηριότητες (π.χ. επιβάτες τρένων κ. λπ.)-δραστηριότητες για τα ανθρώπινα δικαιώματα (συμφωνώ /διαφωνώ, κ. λπ.)
Διαπολιτισμική εκπαίδευση, εθελοντισμός, επικοινωνία και γλώσσα
Διεπιστημονική διδασκαλία
Εκμάθηση ελληνικών σε παιδιά μεταναστών
Κάντε τα δικαιώματα μια εικόνα.
Πολλά
Το υλικό που χρησιμοποιείται για τα θέματα αυτά προέρχεται από τη UNICEF και τη Compassito.
Μέλος του χώρου συγκέντρωσης εκπαιδευτών του τμήματος νεολαίας του Συμβουλίου της Ευρώπης
Δίκτυο σχολείων Ανατολικής Αττικής: Ανθρώπινα δικαιώματα και θεατρικές τεχνικές
Συμμετοχή στη δράση «τι θα γινόταν αν ήσουν;» από το θέατρο στην εκπαίδευση, συμμετοχή σε προγράμματα ActionAid

Συμμετοχή στο MUN Θεσσαλονίκης, ASP NET School UNESCO, κατάρτιση για την ένταξη των προσφύγων, κατάρτιση για την υποδοχή των ROMA, συμμετοχή στην παγκόσμια εβδομάδα δράσης ActionAid
Συμμετοχή σε προσομοιώσεις οργανισμών της ΕΕ για τη μετανάστευση, συμμετοχή στις "παγκόσμιες εβδομάδες δράσης" της Actionaid
Συμμετοχή στο Conseil des jeunes citoyens που διοργανώθηκε από το κολλέγιο της Θεσσαλονίκης. Τα θέματα ήταν τα ανθρώπινα δικαιώματα, η προστασία της φύσης, η ποικιλομορφία, η ανεργία και η ανάπτυξη.
Συμμετοχή στα ακόλουθα εκπαιδευτικά προγράμματα 1. "We Say The Truth to Power" από το Ίδρυμα Μαριάννα Βαρδινογιάννη 2. Unicef - πρόγραμμα "Τα σχολεία προστατεύουν τα παιδιά" 3. DIAZOMA. "Υιοθέτηση αρχαίων θεάτρων: Μαθητές καθοδηγούν μαθητές σε αρχαία θέατρα "σε συνεργασία με το κίνημα των πολιτών 4. "Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης" ActionAid Εκτέλεση εμπειρικών δραστηριοτήτων της compass, Actionaid, Unicef, Human Rights, κλπ. Παρουσιάσεις από διάφορες οργανώσεις, όπως το Hope Spot, Άρσις, Αντιγόνη, το χαμόγελο του παιδιού. Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε διάφορα ιδρύματα, όπως Παιδικά Χωριά SOS, Σχολή Τυφλών, Σχολή Κωφών, αγροτικές υποθέσεις Κασσάνδρας κ.α.
Πρόγραμμα σύμπραξης δημοκρατικών σχολείων, οργάνωση πανευρωπαϊκής διάσκεψης για τη δημοκρατική εκπαίδευση
Πρόγραμμα κοινωνικής αλληλεγγύης και εθελοντισμού, περιβαλλοντικό πρόγραμμα για την ανακύκλωση και επαναχρησιμοποίηση, μείωση της πλαστικής σακούλας και σπατάλη τροφίμων.
Πρόγραμμα ψηφιακής αντίστασης του Συμβουλίου της Ευρώπης
Πρόγραμμα Erasmus+, Προγράμματα
Ρατσισμός, δικαιώματα των παιδιών, δικαιώματα των γυναικών, δικαιώματα των μειονοτήτων

Ερευνητικές εργασίες βασισμένες στις παραπάνω θεματικές ενότητες, θεατρική ομάδα
Δικαιώματα του παιδιού, ταυτότητα του φύλου, Δημοκρατία στο σχολείο
Same World, EuroAsian Network ASEF, ASPnet Schools Unesco, Action Aid, Foundation of the Parliament
Σεμινάρια διαφόρων ιδρυμάτων και εκπαιδεύσεις
SENJA , ΓΣΕΕ, ΔΗΜΟΣ, BRITISH COUNCIL, LIFE SKILLS ,ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
Εκπαίδευση εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία ομάδων προσφύγων
Techers4Europe, Actionaid, ποικίλα άλλα προγράμματα
Το Παιδικό Μουσείο στα ανοικτά σχολεία πραγματοποίησε καλοκαιρινές δραστηριότητες για τη συλλογή σκουπιδιών και ανακύκλωσης, την προστασία των αδέσποτων ζώων, την φροντίδα και την καθαριότητα των κοινόχρηστων δημόσιων χώρων μέσω Εικαστικών και θεατρικών εργαστηρίων. Πρακτική άσκηση στο θεατρικό έργο σε διαπολιτισμικά δημοτικά σχολεία μέσα από το διάρκειας 3 χρόνων εργαστήριο παιδαγωγικού θεάτρου «Σχολή παιχνιδιού » σε συνεργασία με το Πανελλήνιο εκπαιδευτικό δίκτυο για το πρόγραμμα "προσπάθειες προσέγγισης του άλλου ". Η Karpos, σε συνεργασία με το Βρετανικό Συμβούλιο, πραγματοποίησε οπτικοακουστικά εργαστήρια σε εφήβους πρόσφυγες στο κέντρο φιλοξενίας του Σκαρμαγκά.
Θεματική Εβδομάδα
Θεματική Εβδομάδα - Ισότητα των δύο φύλων
Μέσω θεάτρου
Κατάρτιση των μαθητών της 1ης τάξης του Λυκείου σε πρώτες βοήθειες με το πρόγραμμα ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ
UNESCO ASPnet σχολεία, εκστρατεία ActionAid κάθε χρόνο

UNESCO Πρόγραμμα συνεργατικών σχολείων "παγκόσμιος ενεργός πολίτης "
UNESCO Δίκτυο
Ομάδα εργασίας της UNESCO, συνέργειες με ΜΚΟ, συλλογή κεφαλαίων για διάφορους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, πρόγραμμα φιλανάγνωσης
Εθελοντισμός-κοινωνική δράση
Εθελοντισμός και πρόγραμμα αλληλεγγύης: "I care and i act", το πρόγραμμα περιλαμβάνει το Πανεπιστήμιο Πειραιώς, το πρόγραμμα ActionAid, το Teachers4Europe
Συνεργασία με τον Διαμεσολαβητή για την προστασία των παιδιών, συμμετέχοντας στο 6ο πολύγλωσσο Φεστιβάλ, συμμετέχοντας στο πρόγραμμα Μαθαίνω να Διαφωνώ από την EUROCLIO
Παγκόσμιες ημέρες και ευαισθητοποίηση σε ατομικά κοινωνικά θέματα, συμμετοχική ερευνητική δράση σε μικροκλίμακα με παιδιά σχολείων σε θέματα/προβλήματα που αντιμετωπίζει το hotspot, καλλιεργώντας κοινωνικές δεξιότητες με στόχους που χρησιμοποιούν την ενδυνάμωση και κερδίζοντας Εργαλεία διαχείρισης συγκρούσεων σε επίπεδο σχολείου.
Παγκόσμιες Ημέρες, Ερωτηματολόγια, Εβδομάδα Δράσης για Εκπαίδευση
Δεν έχουμε κανένα πρόγραμμα στα ανωτέρω θέματα
Πρόγραμμα ActionAid/ Erasmus KA1

Παράρτημα 2-Ιδιαιτερότητες της κατάρτισης, των έργων, των δραστηριοτήτων που υλοποιούνται

Δείτε την ερώτηση II.6. Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε (αριθμό ωρών, οργανωτές, πρόγραμμα): Οργανισμός που υλοποιεί τα μαθήματα και όνομα μαθήματος

- App Your School (Erasmus +) - KARPOS
- Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης - "Ανθρώπινα Δικαιώματα και Περιβάλλον"
- BRIGHTS MOOC (Erasmus + πρόγραμμα σχετικά με την Παγκόσμια Ιθαγένεια και τη ψηφιακή εξιστόρηση)
- Ελληνικό Θέατρο/Δράμα και Εκπαιδευτικό Δίκτυο
- Πανεπιστήμιο Πειραιά, 6 ECTS,
- ΙΠΟΔΕ (Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Πολιτών)- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Εκμάθηση Ελληνικών σε Ξένους
- Civis Plus
- Εκμάθηση υπηρεσιών από το ίδρυμα Jane Goodall's Roots & Shoots και το University of Colorado Boulder
- Sende Organization
- Ενωμένες Κοινωνίες των Βαλκανίων
- Σώμα Ελληνικού Οδηγισμού
- Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδος (ΓΣΕΕ)
- Υπουργείο Παιδείας
- Βρετανικό Συμβούλιο (Life Skills)
- Καταστατικό Συμβουλίου της Ευρώπης για την Εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα
- Ώσμωση (ΜΚΟ)
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Διεθνής Αμνηστία
- Euroclio (Ευρωπαϊκή Ένωση εκπαιδευτικών ιστορίας) "Learning to disagree"
- UNCHR
- Ίδρυμα Μ. Βαρδινογιάννη
- Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Υπουργείο Παιδείας-πρόγραμμα ευρωπαϊκής ιθαγένειας για τα σχολεία
- Ελληνικό Συμβούλιο προσφύγων-πρόσφυγες και κινηματογραφία
- ActionAid
- Δημόσιο διεθνές νομικό Κέντρο Αθηνών-Πανεπιστήμιο Αθηνών (30

ώρες εκπαίδευση για τη νομοθεσία σχετικά με τους μετανάστες και τους πρόσφυγες)

- Aeiforum (NGO) Ένταξη των μεταναστών 5 ώρες συνεδρία
- ETWINNING- Webinars
- Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)
- Πρόληψη και θεραπεία των φαινομένων bullying και σχολικής βίας Δίκτυο-κατάρτιση
- World Class Scholars International Partner Schools" South Carolina Department of Education and Envision South Carolina (On line)
- Teachers4europe
- EPAS "School Ambassadors" πρόγραμμα, Ευρωπαϊκή Επιτροπή
- Erasmus+ KA1 "Educating without exclusions the citizens of the world
- Δήμος Αθηναίων (εκπαιδευτική συνεδρία για την απαγόρευση των διακρίσεων, την ανοχή και την ένταξη των προσφύγων και των παιδιών μεταναστών στην καθιερωμένη εκπαίδευση»)
- Diapolis (υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης)- εκπαίδευση ξένων φοιτητών
- IncluDu (Erasmus+, Jean Monnet Project)
- Ελληνικό Θέατρο/δράμα και εκπαιδευτικό δίκτυο και UNHCR "αν ήσουν εσύ; 22 ώρες εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τους πρόσφυγες
- ΔΕΣΜΟΣ- πρόγραμμα "νοιάζομαι και Δρω" 8 ώρες εκπαίδευση
- 2ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης- Ημερίδα "εκπαίδευση ιθαγένειας και σύγχρονη πραγματικότητα "
- Υπουργείο Παιδείας Τμήμα υγείας (Θεσσαλονίκη)- Ημερίδα 8. "Δίκτυο σχολείων για τη συμμετοχή και τη δημοκρατία ",
- Υπουργείο Παιδείας Τμήμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (περιοχή Θεσσαλονίκης)- Μονοήμερο Συνέδριο 10. "Κοινωνικό περιβάλλον- θεμελιώδη δικαιώματα για όλους "
- Υπουργείο Παιδείας Τμήμα υγείας (Θεσσαλονίκη)- Ημερίδα "η αυλή της Βαβέλ: Συνεργασία σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο ",
- Σταθμός συμβουλευτικής νεολαίας "βλέπεις κάτι; Κάνε κάτι " 20 ώρες εκπαίδευση
- Υπουργείο Παιδείας-τμήμα εκπαίδευσης υγείας "Ας μιλήσουμε για βία " 8 ώρες εκπαίδευσης
- "Αντιγόνη: Κέντρο πληροφόρησης και τεκμηρίωσης για τον ρατσισμό, την οικολογία, την ειρήνη και τη μη βία 12 ώρες εκπαίδευση
- Ελληνικό Παρατηρητήριο διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (ΕΠΑΔΙΠΕ) "σχολεία και ανθρώπινα δικαιώματα " 2 μήνες εκπαίδευσης

- Ελληνικό Θέατρο/δράμα και εκπαιδευτικό δίκτυο και UNHCR "αν ήσουν εσύ; 40 ώρες εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τους πρόσφυγες "
- Συντονιστές εκπαίδευσης περιβάλλοντος και Πολιτισμού-σεμινάρια και εκπαιδεύσεις
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο-Διαδικτυακή εκπαίδευση "απόψεις των προσφύγων"
- Erasmus+(Italy/Cercosino Artemide) 1 εβδομάδα βιωματικό σεμινάριο για τους πρόσφυγες
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο-E learning πλατφόρμα "απόψεις για τους πρόσφυγες "
- ERASMUS + BREAKING THE CYCLE
- Εθνικό Πανεπιστήμιο Αθηνών-σεμινάριο 1 έτους για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα
- DEMOKLEOS-15 ώρες εκπαίδευση-
- Διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Πειραιά
- Διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής-εκπαίδευση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο (250 ώρες κατάρτισης) «διαπολιτισμική εκπαίδευση: Εκπαίδευση και ένταξη των προσφύγων»
- Υπουργείο Παιδείας-δ/ση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Πειραιά-42 ώρες εκπαίδευση "ανθρώπινα δικαιώματα στη δράση και δημοκρατική ιθαγένεια "
- Σεμινάρια στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Ε.Ε.Π.Ε.Κ.-Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας - 50 ώρες εκπαίδευση στη διδασκαλία γλωσσών σε δίγλωσσους φοιτητές με μεταναστευτικό/προσφυγικό υπόβαθρο
- Υπουργείο Παιδείας 4 ώρες εκπαίδευση "είμαστε όλοι ίσοι "
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: Ημερίδα "πολιτιστική πολυμορφία στο Ελληνικό Γυμνάσιο "
- Αντιγόνη-4 ώρες κατάρτισης- "δικαίωμά σας, δικαίωμά μου "
- Τμήμα κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και του Συνδέσμου γερμανικού εκπαιδευτικού οργανισμού (AdB) Gr.A.C.E.: Ελληνογερμανική συνεργασία για την ενεργό εκπαίδευση του πολίτη στην εργασία των νέων ",-32 ώρες
- Βρετανικό Συμβούλιο- 12 ώρες εκπαίδευση
- UNICEF-18 ώρες "Εκπαίδευση για Ένταξη"
- Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδος (ΓΣΕΕ) - ημερίδα- "ανθρώπινα δικαιώματα και διαπολιτισμική εκπαίδευση " Βόλος
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης-σχολική εκπαίδευση "συμπερίληψη Ρομά "
- Master Program (MA) εκπαίδευση ηγεσία-Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

- Demokleios μάθηση/εκπαιδευτικός/εκπαιδευτικές δραστηριότητες για εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Συμβούλιο της Ευρώπης, Ημερίδα για το έργο "περιγραφικοί δείκτες δεξιοτήτων για τη δημοκρατική εκπαίδευση " για τα σχολεία στην περιοχή της Αττικής
- UNHCR-εκπαίδευση για τους πρόσφυγες
- IfeL-Ινστιτούτο σεμιναρίων Αμβούργου (Πόρτο, Πορτογαλία, 19-24/10/2014) "Διαχείριση έργου για την ενίσχυση του Ευρωπαϊκού σχολείου μέσω διαπολιτισμικών προγραμμάτων "
- Erasmus + KA1 εκπαίδευση καθηγητών με θέμα "Projektmanagement Interkulturelle Austauschprojekte in Europa " (διαχείριση έργου για διαπολιτισμικά προγράμματα ανταλλαγής στην Ευρώπη) (ο δάσκαλος ήταν ο συντονιστής)
- Υπουργείο Παιδείας, Ημερίδα, "διαπολιτισμική εκπαίδευση: εκπαίδευση, διδασκαλία, μάθηση " (Αθήνα, 15/2/2007)
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, σεμινάριο 3 ημερών, "διαπολιτισμική εκπαίδευση: στόχοι και διδακτικές εφαρμογές " Αθήνα, 15, 16, 22/1/2008)
- Συνέδριο του Υπουργείου Παιδείας-Ημερίδα, "φοιτητές και εκπαιδευτικοί σε πολυπολιτισμικό σχολείο " Αθήνα, 12/5/2008)
- Πανεπιστήμιο Αθηνών και Πανεπιστήμιο του Λονδίνου-Συνέδριο 2 ημερών ως μέρος του Μεταπτυχιακού "εκπαίδευση και ανθρώπινα δικαιώματα "
- Εκπαίδευση και δικαιώματα στην κοινωνική κρίση "Αθήνα 23, 24/9/2011)
- Πανεπιστήμιο Αθηνών και Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ημερίδα,
- Προσαρμογή των μεταναστών και των φοιτητών επανεγκατάστασης: Χρειάζεται έρευνα και σχέδιο παρέμβασης "
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Θεσσαλία και Ιωάννινα, ημερίδα, Ημερίδα των Α. Π. Θ., Πανεπιστημίων Αιγαίου, Θεσσαλίας-Ιωαννίνων με θέμα "
- Ελληνικό σχολείο και διαπολιτισμικότητα: η δυναμική και τα οφέλη για τους μαθητές και τους δασκάλους "
- Υπουργείο Εσωτερικών- ημερίδα "οργάνωση των υπηρεσιών για την ενσωμάτωση, παρακολούθηση και αξιολόγηση των πολιτικών ισότητας σε όλο το πεδίο της δημόσιας δράσης "
- Πανεπιστήμιο Αθηνών-κέντρο αριστείας Jean Monnet- "Μαθαίνοντας για τις ευρωπαϊκές αξίες και τα δικαιώματα των πολιτών στα πολυπολιτισμικά σχολεία "
- KAICID και Πρόσκοποι της Ελλάδας (SEP)-3 ημέρες εκπαίδευση στη Βιέννη
- Συμβούλιο της Ευρώπης (πολλές ημέρες, αρκετές βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες εκπαιδεύσεις κυρίως με το CoE)
- Ελληνικό Θέατρο/δράμα και εκπαιδευτικό δίκτυο (αν ήσουν εσύ)
- Δήμος Αθηναίων (ανθρώπινα δικαιώματα και δικαίωμα του παιδιού, τρόποι παρέμβασης σε περίπτωση κακοποίησης) 10 ώρες

- Diapolis-50 ώρες εκπαίδευσης (Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης)
- Γενική Γραμματεία διά βίου μάθησης-50 ώρες κατάρτισης
- Σώστε τα παιδιά
- ELIX-3 ημέρες κατάρτισης ' ' δημιουργική διευκόλυνση 1-χρησιμοποιώντας τις τέχνες στην εργασία με τις ομάδες ' '
- Δίκτυο ελληνικού θεάτρου/Δράμας και Παιδείας-10 ώρες εκπαίδευση ' ' αντιμετώπι με τις νέες προκλήσεις του 2017: εντοπισμός του ρόλου του πολίτη ' ',
- ELIX-3 ημέρες εκπαίδευση "Εισαγωγή στην εκπαίδευση σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης-ποιοτική εκπαίδευση στην ανθρωπιστική ανταπόκριση "
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας-εκπαίδευση 2 ημερών "εκπαίδευση και ταυτότητα προσφύγων "
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο-E learning πλατφόρμα "απόψεις για τους πρόσφυγες " 50 ώρες
- Πανεπιστήμιο Πειραιώς (70 ώρες κατάρτισης) "διαπολιτισμική εκπαίδευση-εκπαιδευτική μεθοδολογία μάθησης και ένταξης "
- Βρετανικό Συμβούλιο ' ' Ζώντας μαζί εκπαίδευση για το προσωπικό των ΜΚΟ που εργάζονται με παιδιά προσφύγων ' ' ημερίδα
- Βρετανικό Συμβούλιο
- Σώστε τα παιδιά
- UNICEF
- UNHCR
- Chain Foundation (Ευρωπαϊκή εκπαίδευση πολιτιστικής κληρονομιάς.)
- Chain Foundation: Erasmus + KA1 «Las Otras Orillas (οι άλλες ακτές)-Σεβίλλη και άλλα μέρη» 80 ώρες σεμινάριο
- Chain Foundation: Erasmus + KA1 «σε αναζήτηση της Δύσης: οι Αζόρες» 80 ώρες σεμινάριο
- Δίκτυο ελληνικού θεάτρου/Δράμας και Παιδείας (30 ώρες εργαστηρίων για τους πρόσφυγες "αν ήσουν εσύ; ")
- Συμβουλευτικός σταθμός νεολαίας Πειραιά-4 ώρες εκπαίδευσης "κατανόηση της εφηβείας"
- Γενική Γραμματεία διά βίου μάθησης-20 ώρες εκπαίδευση
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας-εκπαίδευση 30 ωρών
- Άρσις
- Πανεπιστήμιο του Λονδίνου
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης ("εκπαίδευση ξένων φοιτητών 35 ώρες σεμιναρίου)

Παράρτημα 3. Οι προσδοκίες για την κατάρτιση και τα θέματα που οι ερωτηθέντες θα προτιμούσαν να αναλύσουν

6. Προσδοκίες για την εκπαίδευση και τα θέματα που θα προτιμούσατε να αναλύσετε, μεταξύ των προαναφερθέντων:

Τρόποι προσέλκυσης του ενδιαφέροντος των νέων, το οποίο είναι πολύ απαιτητικό και δύσκολο έργο.
Διαπολιτισμική εκπαίδευση
ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ
Καλύτερη διασύνδεση του διδακτικού θέματος με τα θέματα αυτά
ανθρώπινα δικαιώματα
Η απόκτηση γνώσεων και εμπειριών σχετικά με τα προαναφερόμενα θέματα (ανθρώπινα δικαιώματα, Ευρωπαϊκή συνεργασία, διαπολιτισμική εκπαίδευση, ψηφιακά εργαλεία οργάνων και χρήση τους στη διδακτική πρακτική). Επιπλέον, θα είμαι σε θέση να επικοινωνήσω με συναδέλφους από άλλες χώρες και να ανταλλάξω εμπειρίες και υλικό.
Η διαπολιτισμική εκπαίδευση, τα Ελληνικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα, η εκπαίδευση και η υποστήριξη των προσφύγων
Πώς αυτά τα ζητήματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην πράξη
Διαπολιτισμική εκπαίδευση
Εκπαίδευση και τα ψηφιακά μέσα.
Ενδιαφέρομαι για όλα τα εκπαιδευτικά αντικείμενα που αναφέρονται
Να αποκτήσουν γνώσεις/δεξιότητες/ιδέες για μια πιο ικανή προσέγγιση στο θέμα.
Διαπροσωπικές σχέσεις

Χρήση των νέων τεχνολογιών στα ανθρώπινα δικαιώματα
Τεχνικές και μέθοδοι κινήτρων στο θέμα
ανθρώπινα δικαιώματα
Υλική και πρακτική καθοδήγηση

Τα εργαστήρια να προσφέρουν τεχνική κατάρτιση και κατάρτιση σε βιωματικά εργαστήρια με φοιτητές.
Ανάπτυξη δεξιοτήτων και δράσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα, θέματα ειρήνης, προσφύγων.
Παραδείγματα (δωρεάν) εφαρμογών
Να βελτιώσω τις γνώσεις μου για την ψηφιακή παιδεία και τις δυνατότητες επικοινωνίας με τους μαθητές μου στα θέματα της μετανάστευσης, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, του ρόλου του ενεργού πολίτη
Εκπαίδευση στις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση σε σχέση με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη μετανάστευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση
Μπορούν να γνωρίζουν τη χρήση της γνώσης στην πράξη
Ενδιαφέρομαι κυρίως για θέματα που θα με βοηθήσουν να προκαλέσω τους μαθητές μου ώστε να συμβάλω ακόμη και στο ελάχιστο για να γίνουν σκεπτόμενοι και ενεργοί πολίτες
Αυτό που ήδη αναφέρατε είναι επαρκές
Διαπολιτισμική εκπαίδευση, συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές από άλλες χώρες, έμφαση στις ΤΠΕ, με την προϋπόθεση ότι θα οδηγήσουν σε ρεαλιστικές δυνατότητες υλοποίησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο ελληνικό σχολείο

Θεματική κάλυψη, γνωριμία με ψηφιακά εργαλεία, προσομοίωση ή/και πρακτική εφαρμογή.
Αυτο-ανάπτυξη
Χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων
ΤΠΕ
Προσωπικές πληροφορίες και εφαρμογή στην τάξη.
Χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία της μετανάστευσης και των ζητημάτων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
Όλα
Καλύτερη επικοινωνία και αλληλεπίδραση με τους μαθητές
Ενεργός ιθαγένεια, δημοκρατικό σχολείο, σχολείο χωρίς αποκλεισμούς, βιωματική μάθηση σε διαπολιτισμικό περιβάλλον
Άμεση πρακτική εφαρμογή στη δουλειά μου
Εξοικείωση με τα εργαλεία εκπαίδευσης του 21ου αιώνα, τη χρήση νέων τεχνολογιών, την καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων στα θέματα της MigratED. Συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, διάδοση βέλτιστων πρακτικών, αλλαγή νοοτροπίας στον πολιτισμό της σχολικής εκπαίδευσης, κλπ.
ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ
Ενεργός πολίτης, μετανάστευση, ανθρώπινα δικαιώματα, βιώσιμη ανάπτυξη, παιδεία ψηφιακών μέσων και ψηφιακά εργαλεία
Αν θα μπορούσα να συμβάλω λόγω της ειδικότητας και της συνάφειας με τη διαπολιτισμικότητα, θα ήμουν ευτυχής να παρακολουθήσω ένα πρόγραμμα, καθώς η ανάγκη γίνεται επείγουσα και είμαι διαθέσιμος
Πώς να επικοινωνώ επωφελώς με ανθρώπους που έχουν διαφορετικούς κώδικες επικοινωνίας στην Ελλάδα. Π.χ.. Μουσουλμάνοι

Ευαισθητοποίηση των μαθητών, διάλογος, δράση
KAMIA ΑΠΑΝΤΗΣΗ
Δεν έχω καμία προτίμηση, θα ήθελα να μάθω όσο το δυνατόν περισσότερο για τα παραπάνω θέματα
Χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
Κάτι που μπορώ να χρησιμοποιήσω στην τάξη
Εκπαίδευση για τη χρήση της γνώσης στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας
Νέες συνεργασίες και ενθουσιασμός για διέγερση σε διεθνή προγράμματα
KAMIA ΑΠΑΝΤΗΣΗ
Αύξηση ευκαιριών
ψηφιακά εργαλεία και πολυμέσα
Να ενημερωνόμαστε και να εκπαιδευόμαστε ώστε να σκεφτόμαστε ως ενεργοί πολίτες σε σύγχρονα θέματα
Διαπολιτισμικότητα, ανισότητες, δικαιώματα μέσω της χρήσης ψηφιακών μέσων.
Ενεργός ιθαγένεια, ανθρώπινα δικαιώματα
ανθρώπινα δικαιώματα, βιώσιμη ανάπτυξη
Υψηλή
Ενεργός εκπαίδευση του πολίτη, διαπολιτισμική εκπαίδευση

Πιστεύω ότι έχω χάσμα στη γνώση της χρήσης των ψηφιακών εργαλείων/πολυμέσων, έτσι νομίζω ότι η συμμετοχή μου σε ένα τέτοιο εκπαιδευτικό εργαστήριο θα με βοηθήσει πάρα πολύ. Όσον αφορά τα θέματα που θα προτιμούσα να αναλύσω είναι ο ενεργός πολίτης, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η βιώσιμη ανάπτυξη, η ειρήνη.

Ψηφιακά μέσα και ψηφιακή παιδεία εργαλεία

ΚΑΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

για να μάθω πώς να χρησιμοποιώ εργαλεία πολυμέσων στη διδασκαλία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

απόκτηση γνώσεων, τεχνικών και αυτοπεποίθησης για τη χρήση των νέων μέσων

Διεθνής συνεργασία, διαπολιτισμική εκπαίδευση

σενάρια διδασκαλίας

Ενεργός Πολίτης, ανθρώπινα δικαιώματα, πρόσφυγες και μετανάστευση, διαπολιτισμός διάλογος, ειρήνη

Τι πρέπει να γίνει, να γίνει σε βάθος και όχι απρόσεκτα.

Αν όλα τα παραπάνω μπορούν να ενσωματωθούν στην επίσημη εκπαίδευση.

Ενεργός ιθαγένεια και ανθρώπινα δικαιώματα

Η ικανότητα μεταφοράς των γνώσεων που αποκτήθηκαν στους μαθητές μου

Διεθνής συνεργασία και εκπαίδευση για την ειρήνη

εφαρμογές πολυμέσων, πλατφόρμες Web και ιστολόγια, εικονική πραγματικότητα

Να βελτιώσω τις ικανότητές μου και να τις χρησιμοποιήσω για τη διδασκαλία μου

Να αναβαθμίσω και επικαιροποιήσω τις δεξιότητες και τις γνώσεις μου
Νέες διδακτικές μέθοδοι, ευαισθητοποίηση και κίνητρα της μάθησης
Βελτίωση της ικανότητάς μου να χρησιμοποιώ πολυμέσα και εφαρμογές και να μαθαίνω για τις δυνατότητες διεθνούς συνεργασίας
ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ, ανθρώπινα δικαιώματα, ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ
Θέματα μετανάστευσης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων που πρέπει να συζητηθούν στα σχολεία και θα πρέπει να υπάρχουν οργανωμένες δράσεις για την προστασία τους. Και επίσης πώς αυτά τα ζητήματα θα μπορούσαν να προωθηθούν μέσω ψηφιακών εργαλείων
Εξοικείωση με τα νέα ψηφιακά εργαλεία
Χρήση της τεχνολογίας, διεθνείς συνεργασίες, ανθρώπινα δικαιώματα
Ενεργός πολίτης και θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων
Σύνδεση του γραμματισμού με τα ψηφιακά μέσα σε θέματα παιδείας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων με έμφαση στα δικαιώματα των ανηλίκων και των ευάλωτων ομάδων από τους πληθυσμούς μεταναστών και προσφύγων
βελτίωση της γνώσης και της πρακτικής της εκπαιδευτικής "συμπεριφοράς" και διδασκαλίας
Να αποκτήσω δεξιότητες
Ενεργός ιθαγένεια, βιώσιμη ανάπτυξη, ανθρώπινα δικαιώματα, μετανάστευση, διαπολιτισμική εκπαίδευση
Εξειδίκευση και αύξηση κινήτρων
Εις βάθος πληροφορίες, έτσι ώστε να μπορούμε να το υιοθετήσουμε στην πρακτική διδασκαλίας μας

Μετανάστευση, εκπαίδευση ειρήνης, πολιτιστική πολυμορφία
Περισσότερες δεξιότητες στη χρήση ΤΠΕ, προσέγγιση στη συγκριτική εκπαίδευση των προσφύγων
Να αποκτήσω μεγαλύτερη εμπειρία σχετικά με την υλοποίηση των παραπάνω θεματικών ενοτήτων στην εκπαίδευση
Πολλά
Απόκτηση νέων εργαλείων στην εκπαιδευτική πρακτική
Μη τυπική εκπαίδευση και τεχνικές εκπαίδευσης και διδασκαλίας ενηλίκων
Εκπαίδευση για την ειρήνη, διάλογος
Ψηφιακά εργαλεία
Χρήση της τεχνολογίας στην άτυπη εκπαίδευση για θέματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης
Για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις και εργαλεία για να κάνω μια πιο αποτελεσματική και προσιτή εργασία για τους μαθητές μου.
ψηφιακά εργαλεία για την αύξηση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σχετικά με θέματα μετανάστευσης. Εργαλεία δικτύωσης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευτικούς για να επικοινωνήσουν με ομότιμους, να μοιραστούν υλικό, ορθές πρακτικές και τα αποτελέσματα των παρεμβάσεών τους
Θα ήταν πολύ σημαντικό να αποκτήσω εμπειρία στη διδασκαλία τέτοιων ζητημάτων σε συνδυασμό με τις νέες τεχνολογίες. Συγκεκριμένα, τώρα που η τεχνολογία είναι ένα πολύ σημαντικό εργαλείο για το μέλλον και η χρήση της μπορεί να φέρει πολύ όμορφα αποτελέσματα.
η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
Μέθοδοι διδασκαλίας με χρήση της τεχνολογίας.

Υψηλή
Θα ήθελα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την καλύτερη (και αποτελεσματικότερη) χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, για την προώθηση της πολιτισμικής πολυμορφίας.
Μια συζήτηση για το πώς να χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία, ενώ ο μαθητής είναι πάντα στο επίκεντρο.
Εργαλεία, γνώση, διάλογος
Πρακτικοί τρόποι ενσωμάτωσης της ψηφιακής εκπαίδευσης στην καθημερινή διδασκαλία για την ενσωμάτωση των προσφύγων και των μεταναστών στην τάξη για ενσωμάτωση.
Δημιουργική χρήση πολυμέσων
Ανάπτυξη δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πολυμέσων για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τη μετανάστευση, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα θέματα βιώσιμης ανάπτυξης. Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη, κυρίως μέσω της επίδειξης καλών, ήδη εφαρμοζόμενων, πρακτικών και παραδειγμάτων και εξοικείωσης με ψηφιακά περιβάλλοντα και εργαλεία.
Η χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων για την ενημέρωση των μαθητών μας σε τόσο ενδιαφέροντα θέματα